

AI“枪手”横行学生作业，父母的担心又添了新堵

帮手还是毒手？

将作业拍照，上传AI(人工智能)软件，不到几秒钟，答案便浮现纸上。在AI渗透各行各业时，“AI+作业”也无缝连接到了一些中小学生的学习中。老师们发现，在学生的作业中越来越多地出现了“AI枪手”的痕迹。尤其是文科作业，“扔给AI再借鉴一下”正成为众多中小学生的“作业偷懒操作”。

“平常写作很好，一到考试作文就写不出来。”谈起班上一些学生的情况，某城市初中班级班主任邹丞(化名)最初颇为困惑，后来才知道这些学生“借脑”了AI。

身处技术时代，借助AI在一定程度上能帮助学生提高效率，但看到学生频繁使用搜索引擎或AI搜题，且“AI+作业”逐渐呈现低龄化趋势时，家长和老师的担忧也随之而来。

人工智能风暴之下，AI技术越来越多地涌入学生作业和课堂，它究竟是帮手还是“枪手”？未来中小学教育该如何在AI时代乘风破浪？

初中生用AI写周志 一考试就“现原形”

“AI比咆哮妈”管用，成为不少家长辅导孩子的“利器”，但当这个“助手”转到了孩子手中，摇身一变成了帮做作业的“枪手”，又是一幅怎样的景致？

打开各类短视频平台，能看到不少关于“AI写作业”的内容。当中，有人吐槽：“这位同学，用AI写作业能不能上点心，你至少把前面和AI的对话删了吧，怎么还一起复制过来了？”

记者采访了解到，用AI写作业的“风潮”正在朝低龄化发展。在邹丞老师的班级中，学生被要求每周交一篇周志、随笔。其中一名学生的“文笔”很好，他的文章经常被当作范文在课上朗读，“但遇到考试却写不出来。”

邹丞对此感到有些不解，便给足了这位同学时间，让他在教室里完成，可最终交上来的作文和平常云泥之别。后来，邹丞与学生家长一询问才得知，原来他平常的周志是用AI写的。

网络上，也有不少家长让孩子用AI写作文，并晒图分享AI对孩子写作水平的“提升”。“未来已来，早点用，早点学会跟智能设备相处。”有网友发帖表示，AI帮忙“扩充”后，孩子获得了好词好句，被AI润色的作文也获得了老师给予的高度评价。

“我其实并不反对学生用AI。比如，我们有‘阅读活动课堂’，会鼓励学生用AI制作一些读书报告或读书分享会的课件。”邹丞告诉记者，作为资深语文老师，她认为广泛大量的阅读非常重要。而现在大部分学生不太会查资料，也懒得输出自己的想法，她希望学生通过与AI的交流，提高对阅读的兴趣。

记者多方采访后了解到，在目前的义务教育、高级中等教育阶段，独立使用AI写作业的多为初高中生，小学生单独使用AI还是较少。

应该支持还是反对？ “AI过度”成心病

“想让孩子不掉队，要趁早接触AI。”

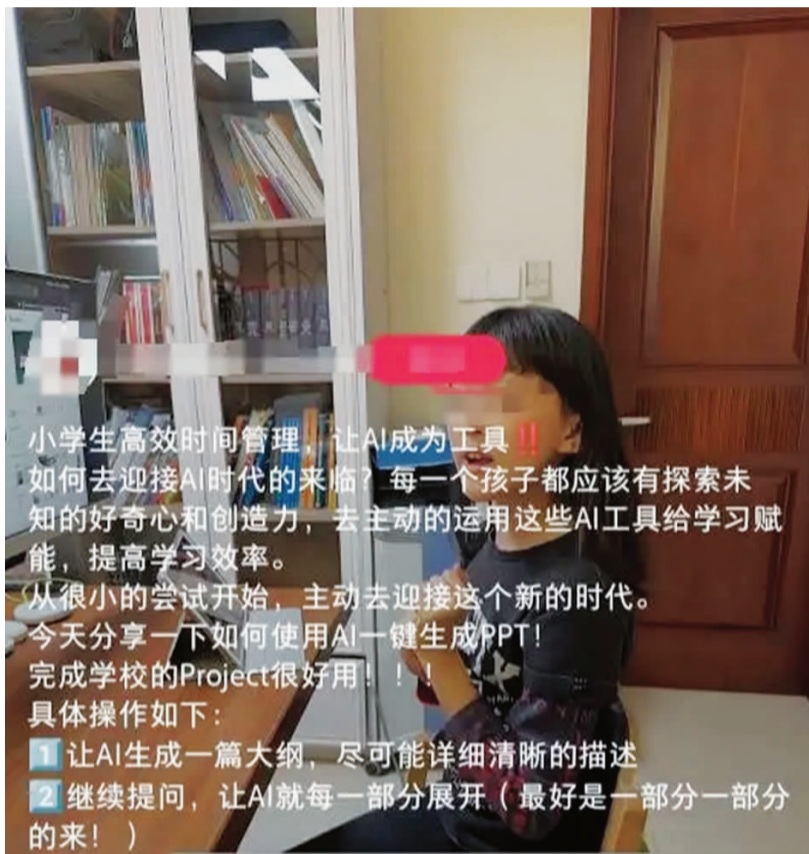
“用AI，岂不是让孩子学习过程中都不用思考了？”

“不会，孩子有了计算器，口算就不算了吗？”

“我觉得孩子还是应该稳扎稳打地学。”

最近，关于中小學生是否该用AI写作业的争论愈演愈烈。

记者注意到，已有小学生充当起了AI学习博主，频频出镜秀AI技能。这些小博主中，有人三年级就参加了ChatGPT夏令营，之后在作文、英语口语、手抄报、绘画等作业中都会



找AI辅助。

更多家长都在疑惑，既然AI是如此高效的先进工具，那该不该推荐给孩子使用呢？

采访中，多数家长向记者直言，反对低年级孩子在作业中用AI当枪手。他们同时认为，如果高年级的孩子能用好，那AI也是很不错的辅助工具。

在邹丞看来，写作业可以锻炼学生的思想和判断能力，尤其对中小學生来讲。另一方面，邹丞认为，用了AI后，如果学生只是一味去抄，不思考不修改，最后结果就是不会想问题、解决问题。

“这样使用下去，难免会产生对AI的强依赖性，最终有些作业，比如作文，自己不会写，也不敢写了。”她说道。

小学数学老师李月(化名)介绍，AI能够提高学生的作业完成效率，尤其是对于后进生。“但目前，我个人的看法是，不建议学生使用，我担心学生产生依赖性，降低独立思考问题的能力。”

小学高级语文教师杜春梅等人则认为，如果学生在写作业中使用AI，多数情况下会被发现。

中学物理老师沈时(化名)则告诉记者，如果学生交上来的作业无创新、没情感、缺乏高度，或文字类全篇无基本的语法错误，就可能有AI参与。沈时认为，AI的使用对学生的自觉性要求比较高，不太适合低年级学生模式操作。

“凡事都有两面性，得看AI怎么使用。对某些学科来说，如果是帮助学生的工具，那可以视为利剑，但如

果(学生、家长)只是想用AI当拐棍偷懒，那就有可能是割断孩子双手的刀了。”邹丞表示。

在四川乐山海棠实验中学副校长李云峰看来：AI用于学习，就如使用平板学习一样，自主学习能力强、自律性强的学生使用AI技术帮助学习，这是有意义的；对低段学生而言，自觉、自律、自主性发展能力参差不齐，使用AI技术学习的效率并不高，学习意义的实现必须在老师和家长的管理下，否则，就变成了简单地找答案，“甚至成为偏离学习目标的游戏行为。”

李云峰认为：这与新课改新学习理念差之千里。所以，常态的课堂与作业中，他不建议学生使用AI学习。

AI代劳本末倒置？ 传统教学模式或被改变

“将AI作为辅助工具，可能短期内会提高学生的学习兴趣。识记性内容更适合借助AI，思考性的内容则不建议。”杜春梅分析说。

在互联网、大数据、云计算、人工智能等技术的“助攻”下，智慧教育早已是大势所趋。那么，当AI技术开始涌入学生作业和教学课堂，传统教学又该如何适应AI时代？

“传统的教学模式会有所改变。”李月认为，随着新技术的不断迭代和崛起，传统教学已经被改变了很多，学生的学习方式也逐渐发生变化。

在今年的全国两会上，许多代表委员也针对教育领域如何引入AI技术建言献策。全国人大代表、小米集



团董事长兼CEO雷军建议，将人工智能素养教育纳入九年义务教育内容，设置人工智能通识课程，同时将相关内容纳入中小学社会实践活动。中国民主促进会中央委员会提交的提案中，也建议积极推动生成式人工智能与教育深度融合，鼓励开展区域性创新行动，开展典型应用试点等。

沈时深耕教育一线多年，他告诉记者，目前AI技术在教育中只能作为辅助工具，还不能成为主体的教育手段，任何一种教学方式归根结底都不会脱离最终的教学内容。“未来中小学教育要适应AI时代，关键是要针对不同学生，因材施教，搭配不同的AI功能方案。”沈时说。

谈及AI技术在教育中的利弊，李云峰、杜春梅、沈时等人都表示：教师需要在使用时注意筛选内容，让AI技术为教学服务，学生可能暂时不太好区分和把握。

不过，随着“AI枪手”对教育的深入，有中小学一线教师认为，未来可能会加剧教育不公平的现象。不过，也有教师在接受记者采访时称，这种可能性很小，因为AI也可以在一定程度上，较便宜地解决教育资源较差区域学生的部分学习问题，“例如课前预习、课后查漏补缺等。”

李云峰看到，AI技术本质上依然是辅助性工具手段，对于教师而言，是极其方便的工具——备课、查资料、准备作业与习题、做学习诊断都非常方便。所以，他认为应该鼓励教师使用AI技术，并尽可能地为教师使用AI技术提供支持、搭建平台。

据每经新闻