



## 教学上严厉,但学生却抢着让她辅导;生活中温柔,用三角形本子巧解矛盾

# 从教27年的她,成为照亮学生的光

□记者 张莉莉

近日,浙江省五一巾帼标兵岗、五一巾帼标兵名单公布。舟山二小北校区副校长、语文教师朱立英被评为浙江省五一巾帼标兵。

从教27年,这位扎根一线的老师用温柔与爱编织了关于教育的温情故事。



### 自己感受过光,也想成为照亮学生的光

“师者如光,微以致远。”这是朱立英对教师这个职业的理解,也是她对自己的要求。因为她曾经就感受过这样温暖的光芒,“我小时候在胜利小学读书,那是惠民桥附近的一所村小。”尽管岁月流逝,朱立英对小学时的两位老师依旧印象深刻,充满了感激。

一到三年级时的何老师,一头短发,上课时声音不疾不徐,娓娓道来,朱立英说,听她的语文课很有味道。四到六年级的胡老师为人雷厉风行,小小的个子但很有力量,循循善诱,还是学校校长,多年后,她也体会到要管好一所学校属实不易。

“那时候大部分父母忙着工作,无暇顾及孩子的校内表现,我们的成长都是靠老师的关心和照顾。”两位老师就此在朱立英心中种下了一颗教育的种子。后来,朱立英考取了师范学校,当年的种子破土而出,长成了参天大树。

“教师该有一份初心,我是为了我的学生站上讲台,他们才是我的根。”从教27年,朱立英始终提醒自己站上讲台的原因,即便做起了学校的行政工作,她也没有放弃教学,仍旧扎根一线,上课带班。

一个好老师能给予学生的力量是如此之大。有学生升入初中后因焦虑休学,妈妈电话中哭得泣不成声,朱立英反复开导,最终学生走出焦虑,重返校园。有学生说,因为她的原因自己也选择成为一名老师。

朱立英的女儿也是如此,追随妈妈的脚步,成为一名师范学校的学生。得知朱立英被评为巾帼标兵后,女儿特意发了一段话:“受你的影响,我也想成为一名老师,在你身上我看到了一个教育者的模样。”

### 严厉得连标点也不放过,但学生却抢着被辅导

前不久,朱立英所教的四(2)班刚好写了一篇命题作文,写写自己心中的朱老师。

有学生在作文中说,朱老师很严厉,是一个



“连标点都不会放过的老师”,如果书写不端正,她会让自己再跟练一遍。的确,朱立英在学习和规范方面有着高要求,全班44个学生除了作业全对的以外,都要一个个到她面前订正过关。

有学生说,她又是一位很温柔很操心的老师,“当我做错题目时,朱老师会耐心教我,当我成绩不理想时,朱老师不会责怪我,而是耐心辅导。”

更多学生说,她是上课有一套的老师,“上课很有意思,还会让我们上台画画。”

朱立英有“魔法”,能够让学生主动学。她的“魔法”来自于一些特别的教学之道。每次批改作业时,学生做得好,她就会打上五角星,讲评时她就会请星级答案的小朋友来讲课。小朋友也模仿得像模像样,拿到题目让同学们先读一遍,再说题目要求,圈出关键词,一起去题目里找答案,七八个小朋友挨个分享后,其他不会的小朋友也听懂了。

原先有个成绩中等的小朋友成功当选了一次小老师,获得表扬后,成绩就蹭蹭往上蹿。

针对稍有薄弱的学生,朱立英会在征得学生和家长同意后,把学生留下来半小时进行个别辅导。工作不忙的时候,她会在教室里批作业,她坐的桌子前有三个小板凳。一看到朱立英坐在那里,学生们就抢着占座,争着到她面前订正作业或者写作业。

学生们竟然会抢着到老师面前订正作业?“因为订正快,有什么错别字可以直接问朱老师。”“还不用排队。”学生们七嘴八舌地说着原因。

### 一本三角形本子,巧解学生之间的矛盾

朱立英担任了18年班主任,尽管后来不再担任班主任,但她还是下意识地关注着班上学生学习以外的情况。一旦学生有什么纠纷,也喜欢找朱立英调节矛盾。

一本三角形本子,就是朱立英当“调解员”的法宝,这是她和班主任一起想的法子。“因为三角形有棱有角,所以用来记录发生的矛盾。”学生之间发生矛盾,朱立英会让他们写下发生了什么事,产生了什么后果,该怎么解决。一套流程结束,问题也就迎刃而解了。

前几天,这本三角形本子就刚被派上用场。当时正是下课时间,小朋友们在厕所门口打闹,小男生堵住了女厕所的门,女孩子也顺势关了门,双方打闹了起来。

朱立英得知情况后,把几个小朋友请到了办公室,让每个小朋友挨个表达这件事,并询问其他学生有没有补充,这是为了让学生在讲述中平复心情。

学生们讲完之后,朱立英让他们在三角形本子上写下三条做错的地方,并给出相应的办法。

小唐同学思考了一会儿,写道:“第一女生厕所男生不能进,我是男生。第二堵门也是不对的,这不是我一个人走的路。第三把女生拉到男厕所也不对。”

朱立英看完之后,询问道:“那以后该怎么改?”他又在本子上写出了三条办法:“第一,上完厕所要及时返回教室。第二,女生在厕所打闹的时候,我们不能围观也不能堵门,如果比较吵闹,要及时报告老师,第三,拉女孩子到男厕所也不对,她们会害怕。”

找到了原因,想到了办法,朱立英便征求女孩子的意见:“这样解决问题,你们同意吗?”女孩子点了点头,一次矛盾就此消解。

之所以要花这么多精力,朱立英是希望学生能真正认清错误,而不是碍着老师的权威不情不愿地道歉。

### 榜样引领,从一点微光变成闪烁星光

“朱老师承担着行政任务,时间比我们一般老师要紧很多,但她带的班级语文成绩很好。”舟山二小北校区四年级语文老师何梦蝶很是佩服。为了取经,语文教研组的一些年轻老师还会跑到教室里去翻看小朋友的作业,看朱立英是怎么指导的。

朱立英很乐意分享自己的经验。她坚信自己好,不是真的好,整个队伍好了,才能惠及更多学生。

舟山二小北校区有很多新老师,语文教研团队中年轻教师占了近70%,朱立英会共享自己的课表,每个月开一次开放课堂,欢迎各位老师来听课。年轻老师参加公开课以及各种比赛,她必然陪同,从前期备课研课到后期实景,她都参与其中。

从教三年半的何梦蝶就是在这种帮扶下快速成长起来的。前不久,她刚获得了市级比赛的奖项,但刚入职时,她也曾纠结彷徨过。

入职第一年,何梦蝶上了一堂公开课,但结果并不理想,她为此焦虑得在办公室偷偷地哭了。朱立英发现后,耐心地开导她,还讲了自己刚成为老师时的一些“糗事”,以身说法告诉她自己是怎么成长起来的。

第二年参加公开课比赛时,何梦蝶颇有压力。朱立英一直鼓励她,还请了学校其他优秀骨干教师,帮她一起磨课,陪着一起修改教学设计,一个字一个字反复斟酌,有时候工作到晚上十点。何梦蝶参加论文评比活动,朱立英又是指导选题,又主动帮忙修改,忙前忙后。

在她的带领帮助下,教研组的年轻老师都成长飞速。师者如光,虽微致远。但当一群人聚在一起,群星闪烁,必将绽放更耀眼的光芒。