



微小教育：想大问题做小事情

□南海长峙小学校区 周燕娜



教育没有理想，走不远；教育之事过于理想，走不动。

2017年9月，我来到了南海实验学校长峙小学校区，这也是我教师生命成长的第三阶段——成为一所学校整体发展的引领者和责任承担者。新校区创办第1年，俞宏伟校长还是我可以依靠的大树，我只需要负责学校内部的教育教学管理，其他概不用操心。第2年，俞校长去了新学校，我成了学校的法人代表、书记、校长。

如何在本部办学的基础上，在传承中发展？如何基于一年年扩班，打造好新教师占多数的教师团队专业素养提升？“双减”之后，教育该有哪些变与不变？学校的课程活动如何更好顺应孩子的成长规律？……

这些年来，我一直和学校共同成长着。我依然坚持在一线上课，这是教育最基本的小事，和学生在一起，才能了解真实的教育，为学校如何更好发展、学生成为怎样的人、教育与社会发展关系这些大问题找到话语权。我始终相信，当一个校长把自己作为方法，躬身入局，老师们自然会心生“我这样做值得”的信念。行动的力量，胜于言语万千。我更相信，微小中孜孜以求点滴累积所形成的习惯力量，会沉淀为一种看不见的文化，影响集体中每个人的思维方式，塑造集体的行为和意志。

教育和人的发展有关，是大问题；教育又是普通一线教育者做出来的，是小事情。我坚信，微小教育的力量，能让我们周围的人和社会更美好。面对成长中有无限可能的孩子，教育人更要怀有谨慎、敬畏之心，坚持做好微小的教育小事，对待每一个珍贵的生命，善待每一个和你相遇的孩子。

照片由作者本人提供

创设小天地蕴藏大生长空间

“天无私覆，地无私载。”中国人向来讲究向天地学习。

《八堂自然课》一书提到，人类要从自然中学会“接纳未知、相互依存、了解多样性、性别平等、尊重动物、效率至上、浴火重生、长者之上”。作为教育者，行走在校园的角角落落一草一木间，春夏秋冬，感悟自然里的教育意味，观照我们的教育初心。

环境育人早已成为教育共识。让学校的墙壁会说话，让校园的树木屋瓦成为孩子的学习资源，让跑道赛场记得孩子的欢笑泪水，成功失败……学校是学生学习的场所，更是校园生活的场所。

李政涛教授说过，好的教育空间，是师生共同的生命场，它能让师生共同成长。学校教育不仅仅在课程活动里，也蕴含浸润在每一处和师生相关的场景中。深挖自己立足的地方，那里一定有泉水。教育者只有对教育的环境有足够的敏感和睿智，就能创设出一个美好的育人空间。

后疫情阶段的校园，学校更加注重环境卫生，并开辟了微角落、微景观，以植物命名的广场，一年四季，各有千秋，就是学生最好的学习休闲场所。教室门口涂鸦墙、不同功能驿站、闲暇园地，让学生能够在学校和喜欢的同伴找到舒适的空间闲聊、交往，微空间成了“第三学习空间”。

校园建筑是高度功能性的，除了遵循建筑的一般规范之外，更内蕴着教育的追求。教育空间的营造，核心在学生，重点在情境，关键在细节。在有限条件下，努力做到最好，这是对自我更大的考验。所以，学校的每一间常规教室、多功能专用学科教室和公共开放的空间，我们事先都和设计师进行反复沟通，希望最大限度体现学校的用心和创意。

支持小人物拥有大梦想自由

教育是人点亮人，人影响人的事业。

教育无小事，处处是小事，教育的背后是一个个性格迥异又有无限可能的学生，是一户户家庭的希望，也是整个社会国家的未来。作为基础教育的小学教育，是一个人一生中启蒙的关键时期。

“教之以洒扫应对进退之节，礼乐射御书数之文”（朱熹《〈大学章句〉序》）。虽时过境迁，但这样的传统教育理念依然需要我们谨记践行。如何让理念真正落实践行？唯有日复一日坚持去做。

我们提倡师生面对面微笑，从每一天入校门打招呼开始；我们定制了年级段劳动清单，主张孩子自主劳动，并通过家校协作，进行劳动作品展示；我们倡导师生每天坚持跑步做操，不管刮风下雨；我们在“一周一阅读课”基础上，尝试在节假日开放学校图书馆，让学生自主管理借阅，养成阅读习惯……这些微小教育之事，如阳光空气，成为孩子们精神成长的重要元素。

我们的教室里没有固定讲台，但增设了批改区、阅览角、洗手区、谈心区，同时开放每一处校园公共空间，给孩子自主发展的空间；每周升旗仪式，由学生自行主持、小结、表彰；学校举办的各种校园活动，全部由学生脱稿主持、组织串联。一个个小小舞台，一次次人人参与的活动，让我们在“小海豚”“成长驿站”“绿能驿站”“失物驿站”“成长档案盒”里看到了孩子们的成长。那里有童年闪光的梦想，自由的风帆，理想的彼岸……

迈实小步伐体验大课堂力量

真实的教育场景，藏在日常之间。

当前学校的日常，除了课程，还有基于校情生情的丰富活动。在我们的校历本上，清晰地记录着一学期每月主题实践月、每周特别时光、综合学科述评、学生自我计划和小结、成长币的收获兑换等。学生今天在学校里所接受的教育，走好每一小步，为长远的人生与社会理想服务的同

时，本身就应该是幸福的生活。关注儿童的生活，生活就是发展；肯定儿童的独特性，独特性就是可能性，就有生长力。为学生从生活经验中学习，并予展示交流，就是最好的大课堂，是真实学习的平台。

学校在国家基础课程、拓展课程之外，开设每月一次的年级段大课——增广通识校本课程，用主题串联的方式，在学生启蒙阶段以广博的“文史哲科学”等为有结构有层次的内容补充，旨在让孩子思维宽广、思考深入，逐步扩大他们的认知边界，有宽宏包容的视野肚量，有跨学科学习的能力和丰富的学识修养，获得可迁移的思维能力。

一元复始新气象——元旦迎新；辞旧迎新过大年——纳福春节；花灯如昼闹元宵——元宵灯会；莺飞草长思故人——清明寻根；粽香飘来赛龙舟——端午赛舟；海上明月共此时——中秋赏月；登高赏菊感恩时——重阳敬老……我们把中国传统的节日纳入“特别时光活动”，让学生参与体验、交流共享，接受中华传统文化熏陶，补足精神之钙。

“特别时光活动”还包括各学科的拓展延伸，不限定时间在一节课，也并不限定只在课堂。我们在追寻好的教育活动时，有时会看不到答案，而寻找的过程本身，就是教育者定义自己的答案。学校教育教学包罗万象，把每一天、每一事、每一人、每一步过好、做好、走好，就是对教育、对学生负责。

整理小盒子发挥大评价功能

“儿童即可能，教育即呈现”，这是我校的办学理念之一。

通过看得见的“六个一”动态绿色评价，我们全程记录、全员参与、全科联动，旨在少一份甄别删选，多一份鼓励肯定。《小海豚》《小镇校历本》、“项目化游考”“综合素养单”“成长档案盒”，这些评价载体我们踏实践行从不懈怠。我们期待在“看得见”的评价中，是看得见的学生成长足迹，也是教育留给孩子们的美好回忆。

评价对于学校、老师和孩子们都具有决定性的深远意义，我们的评价尤其要从片面追求分数转到关注人的价值观和核心素养关键能力为前提的全面关注和监测，以及由此产生的发展需求的教育策略回应。

成长档案盒是体现新时代的教育评价方式，是对教育教学的结果和效果进行评价的探索，又是为了更好地服务于教育教学的评价形式，同时也是教育教学一部分内容的三结合。

成长档案盒的构建是一种动态绿色可持续评价，追求的是学生有意义和价值的自主自觉的生活、学习。创设一种平等、和谐的评价氛围，对每位学生进行客观、公正的评价，充分挖掘他们的闪光点，让创新能够享受获得知识的喜悦，成长的快乐。让每个学生更多地产生成就感和幸福体验，促进他们潜能和善念的生长，朝着积极的方向发展。学生在自己整理成长档案盒时，也能清晰地发现自我的成长，而与同伴间的互相参观学习，又能够取长补短，学会欣赏他人，悦纳自己。

成长档案盒，就是构建和实施基于德智体美劳综合素养的物化评价展示。从薄薄一张成绩单，到厚厚一个成长档案盒，评价的改变折射出的是学校教育生态及重点课堂教学样态的变化。教育一阵子，影响一辈子。我们从可以改变的微小做起，切切实实坚持，让评价更具自由和温度，而非竞争。

作为校长，我深知“天下难事必作于易，天下大事必作于细”的古训含义，回味这6年多的教育生活，各种滋味也丰富、回馈我成长。教育的“易”和“细”不是小，而是起点不能高不可攀，否则，非但不能达到预期的目标，反而会无功而返；“易”和“细”不是不进，而是遵守成长规律，循序渐进，坚持做好微小之事，在微小中坚持迭代，最终实现“办一所受人尊重的学校，培养每一个珍贵的普通人”的办学目标。