



生物高考越来越灵活,怎么学好这门课?

南海实验高中的这位老师给出了自己的答案

□记者 张莉莉

对于生物这门学科,有人说它是理科中的文科,只需要记忆和背诵就能轻松拿捏。有人则将其视为和物理、化学一样的高难度学科。生物到底是一门怎么样的学科?学生该如何学好生物呢?带着这些问题,记者采访了南海实验高中教务处副主任、生物教师虞珍珍。

虞珍珍是第三届舟山市名师,主持了虞珍珍名师工作室,曾获舟山市优质课一等奖、舟山市青年教师大赛一等奖、浙江省生涯规划优质课一等奖、浙江省高中生物优质课二等奖、浙江省学科教学论文一等奖等。对于怎么教好生物,怎么让学生学好生物,她有着自己的经验和方法。



生物人气“下滑” 考查越来越灵活

虞珍珍从教近20年,见证了生物这门学科的变化。

近两年,她就明显感觉到选生物的学生在减少。“我们学校高一一共有350名学生,只有42个学生选了生物。”虞珍珍说,这不是舟山特有的现象,放眼全省都是如此。

造成生物在学生选科中不“吃香”的原因一方面是物理化学两门学科牢牢锁住了。很多学生觉得物理、化学本身难度就不小,想搭配一门简单一点的学科,于是第三门就倾向于他们眼中偏记忆类的文科。

“还有,现在大学专业对生物要求不高,可能一些医学等少数专业有要求。”虞珍珍说,在这些因素共同作用下,生物这门学科的人气明显下滑。不过选科一直存在潮汐现象,也许过几年,生物的“春天”又会来临。

高一选科时,很多同学都问过虞珍珍同样的问题,自己适不适合选生物?“首先还是要明确自己大学想学什么专业,有没有选科要求,其次理科比较好的学生可以尝试物化生的搭配。”虞珍珍说。

生物考查越来越灵活,是生物学科的一个重要变化。想要通过多刷题或者总结套路进行记忆在高考中拿到高分,已非易事。

“现在高考有一句话,学习问题化,问题情境化。”虞珍珍解释,这考查的正是学生在具体情境下解决问题的能力,要求学生既要有知识,又要有思维能力。

例如疫情期间,生物高考题目中就以此为背景,考查疫苗的制作、运输等方面的内容。高考题目的信息材料中也曾出现过每年诺贝尔奖最新成果的内容,很多学生看到题目就吓了一跳。

不光是学生有这种感觉,不少生物老师也深有同感:上课越来越难,不光要上课本知识,还要想方设法地设置情景,将知识串联进去。

保持刷题习惯 为学生定制“独家题目”

那么面对考查形式越来越灵活的生物学科,学生该怎么学?虞珍珍说,学生要学好生物,老师首先要下苦功夫。

要让学生跳出题海,老师要先跳进题海。“只有题目做多了,老师才能了解这个知识点近年来的考查方向,例如考试时会从哪些角度考查?哪些地方可能是陷阱?”

从教近20年来,虞珍珍就一直保持着刷题的习惯。就算不管理晚自习,每天晚上备课加刷题,她也要忙到八九点,有一次女儿都忍不住问了:“妈妈你怎么也要做作业啊?”

哪怕自己带的是高一、高二的班级,虞珍珍也会在课余时间刷刷高三的试题。让学生做一套试卷前,她自己先刷一套。“这样我就知道这几年生物在朝哪个方向改变。”今年,虞珍珍做高三试卷时,就明显发现和去年自己带高三时的考查角度又有了一些变化,题型变得更加新颖了,做题时不都是似曾相识的题目,而是经常刷着就有新感觉。

老师多刷题,是为了让学生能够在做题上少走冤枉路。

相比题海战术,虞珍珍一直建议学生与其靠数量取胜,不如在质量上下功夫。南海实验高中一直有专属的校本作业,老师们会根据学生实际情况编写相应的题目。

这样的编题工作,虞珍珍坚持了许多年。她的学生做的几乎都是虞珍珍提供的私人定制版作业。尤其是复习阶段,她每天要花至少两个小时整理题目。

课程教材和考查方向一直在变化,虞珍珍的题库也在不断更新。“以前整理的课件、题目都看不上眼了。”虞珍珍开玩笑说。

专注课堂,掌握技巧 才能收获高分

想要学好生物,老师教学要用心,学生也要掌握方法,双向奔赴才能收获好成绩。

那么,学生要怎么学生物?虞珍珍说,不管在什么时候,课堂永远是最基本、最重要的。虞珍珍上课时,除了把书本内容讲透以外,还会把自己做过的题目,甚至是高三试卷中关于这一章节的内容进行拓展,由浅及深,帮助学生更好地掌握知识点。

好记性不如烂笔头,上课的笔记自然也不能少。至于很多学生会准备的错题本,虞珍珍有着不同的习惯。比起抄下整道题目,她更建议学生记下核心考点。

不是错题本不合适,而是重点摘抄更有性价比。“整道题目剪下来,性价比有些低,比较耗

费学生时间。”虞珍珍一直建议学生遇到不会的题目时,在笔记本上简单地记下核心考点,比如这个知识点在这道题目中是怎么描述的,自己错的原因是什么等。另外,整理时,她也建议学生按照专题整理,方便后续复习。

想要答题答得好,答题技巧也不能少。虞珍珍所说的答题技巧并非应试化的模板,而是答题的习惯。

“现在很多题目是材料就很长一串,如何从中提炼真正的信息和考点,就需要学生快狠准地找到关键词。”平时,虞珍珍在讲题的时候总会带着学生一起“找茬”,找出藏在题干中的关键词,学会拎重点,对准目标精准答题。

另外,有些学生明明知识点掌握得不错,但是考试却拿不到高分,虞珍珍仔细看过试卷后,发现这些学生表达比较粗犷,有的“惜字如金”,简单写了几句了事,有的啰里啰嗦写了一堆,但是没踩准重点。

“生物不光要有逻辑,也很考验表达能力。”虞珍珍说,面对这种情况,学生可以参照参考答案以及老师的讲评分析,去总结其中的得分点以及规范表达,做到答题时言之有物、言之有理。

找准方向 努力才有意义

虞珍珍很喜欢一句话,那就是“方向对了,努力才有意义”。在她看来,教学上也是如此。

那么,老师怎么把握努力的方向?虞珍珍认为还是要接触高考前沿的信息以及名师们的理念。

她关注了许多生物名师的个人微博、微信公众号,还会经常上网看看名师们的课程,去了解当下生物教学的最新理念和趋势。

除了要多刷试卷外,虞珍珍认为命题对于老师的能力提升有很大的帮助。“怎么命一份试卷,如何设置难度和情境,这些很锻炼老师。”

另外,要当好一名学科老师,不仅课上下功夫,课后也得下功夫,及时了解学生的学习情况。例如发现有学生成绩下滑,虞珍珍就会先找出原因。如果是所有学科都出现成绩下降的情况,那可能是学习态度等出了问题,如果只是生物单科,是不是学生对这门课或者对老师有了什么看法,找到原因后及时沟通,一起将成绩提上去。

“教学和读书一样,不动脑筋,只能收获平庸。”也正是抱着这样的信念,虞珍珍才在教学的道路上,不断进步,稳步前行,成长为一名教学名师。

图片由受访者提供