

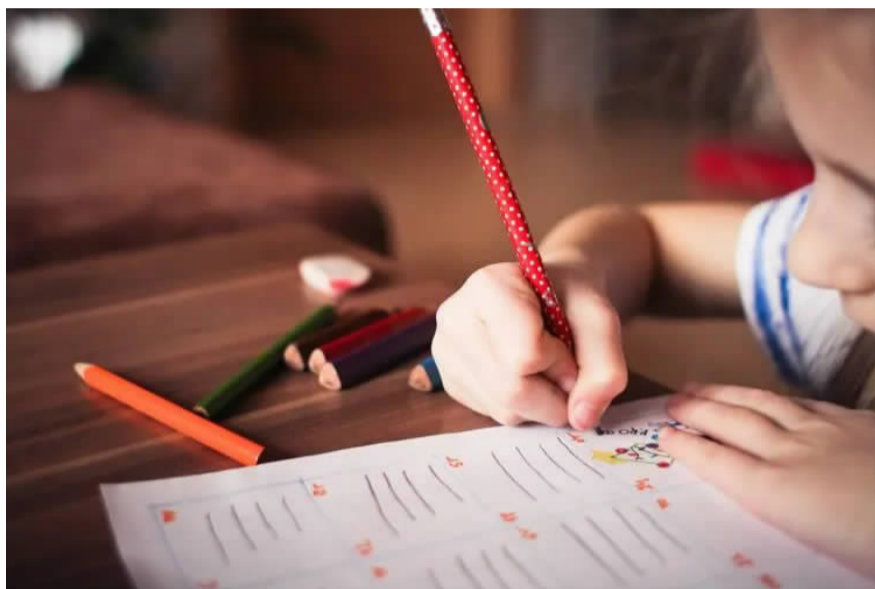


编者按

假期里,督促孩子完成作业,是家长需要做的一项工作,也是摆在许多家长面前的一道难题。不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳,很多家长用“下凡历劫”来形容给孩子辅导作业时的过程。陪孩子写作业真有这么难吗?作为家长,您陪孩子写作业的方式是否恰当?想要孩子态度端正、积极主动地完成作业,家长们可以怎么做?

写作业主动、不用催的孩子原来是这样“陪”出来的

杭州一位吴先生辅导上小学的儿子写作业,一道题,来来回回讲了半小时,可儿子仍不理解。吼了几次后,儿子索性放下笔不写了。吴先生忍无可忍,一气之下用手怒捶桌子,这下儿子是消停了,结果把自己右手捶成了掌骨骨折,需住院治疗。住院中的吴先生嘀咕着:“有时真是忍不住,还好这一拳是打在桌子上,要是打在孩子身上,麻烦就大了。”曾有人玩笑式地总结,亲子关系的最大“杀手”就是陪孩子写作业。孩子们表现出来各种各样的问题,逼“疯”了一批又一批家长。



家长陪孩子写作业,有必要吗?

很多人觉得,以前我们上学家长也没管写作业的事,还不是好好的。时代不同了,如今对孩子学习各方面的要求更高,孩子面对的诱惑也更多。特别是小学阶段的孩子,可能还没弄清楚学

习到底是怎么一回事,自控能力较差,需要家长和老师的督促和引导。指望孩子一开始就懂得自觉完成作业,是不现实的,来自家长的“他律”必不可少。其次,家长要明白,陪写作业的目的是什

么?陪写作业的目的,最基本的肯定是督促孩子把作业完成,争取不出错、字写得好。更重要的,是能够帮助孩子养成良好的学习习惯,并训练孩子自主完成作业、自我管理的能力。

哪些方式陪伴不可取?

客观看来,陪孩子写作业原本是一件好事,家长可以了解孩子的学习情况,孩子可以建立起良好的学习习惯,这个过程也加强了亲子间的沟通与合作。但是许多家长“陪”的方式不恰当,引发了一系列情绪问题、亲子矛盾,导致写作业成了家长和孩子都头疼的一件事。

缺乏耐心、情绪不稳定。有一部分家长是空有一颗陪孩子写作业的心,缺少了最重要的一项品质——耐心,很容易情绪激动,朝孩子发脾气。看到孩子磨蹭、写字东倒西歪、写错题,教半天还不会就来火,冲着孩子一顿吼叫,结果往往是两败俱伤:家长气得不行,孩子哭个不停。家长容易“上头”的原因有两点:对孩子有着不切实际的高期待,认为孩子就是应该一做就对、一教就会;习惯用成人的高阶思维来看待问题,觉得孩子的作业很简单,所以当孩子做错题、不理解的时候,就觉得孩子太笨。事实显然不是这

样。孩子刚开始接触某个知识点,需要反复练习多次,才会熟练掌握,他们的认知和思维,也没有成人那么成熟、灵活。因此,家长需要将自己的认知调整到和孩子一样的水平。这时候,没有了那些对于成人来说理所应当的东西,家长便不再急躁,心态更平稳,从最基本的知识出发,一点一点地给孩子讲解问题。粗暴的吼叫、批评,只会让陪写作业的效果更差。孩子的注意力会放在父母激动的情绪上,害怕被斥责,心理压力很大,难以全身心投入到作业中。当写作业变成了一件痛苦的事,孩子又怎么可能积极主动呢?陪孩子写作业,应该以良好的亲子关系为前提,注意语气和态度,尽量平和一点,和孩子好好沟通。

过度干预,像监工一样盯着。陪孩子写作业,另一种常见错误是,家长参与过多,把本属于孩子的责任揽在了自己身上。具体表现为:

像监工一样监督孩子,有一点问题就急忙指出;按照自己的想法安排孩子写作业的方方面面,不给孩子做主的机会;对于作业表现得比孩子还在意,催着、哄着孩子写,孩子自己却满不在乎……这种陪法往往导致孩子对于作业和学习缺乏责任心,家长累得不行,孩子却越来越懒惰,什么都依赖家长。家长需要明确的是,孩子才是作业的第一责任人,家长的陪伴只是辅助,应该把握好参与度,不要干预过多。比如孩子磨蹭的时候,可以适当提醒,但做不完作业的后果让孩子自己承担,次数多了,孩子就会懂得调整自己的行为。此外,像监工一样盯着孩子写,动不动打断孩子,也不利于孩子的专注力发展,还会给孩子造成压力。家长可以在一旁做自己的事,安静地看书、工作,等孩子完成后再统一检查,或是等孩子求助的时候再提供帮助。

这些引导可以让孩子养成端正的学习态度

早早定好规矩,严格执行。从一年级开始,家长就和孩子一起制定清晰明了的规矩,按规矩执行,要比苦口婆心的说教、唠叨有效得多。长期坚持下来,孩子会养成习惯,体验到好习惯带来的高效率,又更利于孩子坚持,到了最后不需要坚持,内化为孩子优秀的学习品质和能力。家长可以根据孩子的实际情况来制定规矩,比如在一段时间里,有针对性地挑选出一个或若干个,重点提高孩子的某项能力。

注意观察孩子。陪孩子写作业,家长其中一项重要任务是观察孩子,看他在哪些方面有不足和坏习惯,从而及时帮助他改进。这些比纠正孩子的错题、让孩子多考几分重要得多。比如孩子们常见的几个问题:条理性差、做作业没有规划、没顺序;书写随意、爱用橡皮;注意力不集中、小动作多等。发现孩子出现一种或多种问题,就及时想办法,对症下药,通过立规矩,教给

孩子正确的做法,慢慢引导孩子改正,建立良好的学习习惯。如条理性差这个问题,家长可以教孩子在写作业前,先想想一共有哪些作业,列下来,再根据大概所需时长、难易程度,定好先后顺序,再根据顺序逐个完成。好习惯建立得越多,写作业对于孩子来说便不那么困难、枯燥,需要家长做的就会越来越少了。

适当地给孩子正向反馈。陪孩子写作业的过程中,应该尽量为孩子创造积极、愉悦的体验。只有在自己感觉良好的事情上,孩子才更有热情,也会越做越好。因此,家长要多关注孩子一点一滴的进步,肯定孩子做得好的地方,给孩子正向反馈。比如,家长一直要求孩子把字写工整,孩子之前表现没那么好,这次写得很不错。这时,就可以表扬孩子:“妈妈看到这次你的字写得很好,可以看出你很认真,做得很好哦!”孩子会从家长的反馈中,提升自信心,提高学习兴

趣,形成正向循环。按照这一原则,家长应当避免对孩子的破坏性批评,多鼓励,少打击。

避免包办和控制,把自主权交给孩子。在陪孩子的过程中,家长一定要时刻谨记,现在的陪,是为了以后的不陪,最终目的是为了孩子能够自主完成作业,学会自我管理。因此,家长要把握好分寸,不要干涉过多,把自主权交给孩子,比如可以先问问孩子有什么作业;每一项作业大概需要多久;准备如何安排……这样可以帮助孩子学会梳理和思考。如果没有大问题,尽量让孩子按照自己的安排来完成作业,多给孩子做选择、做决定的机会。有不合适的地方,家长再给孩子适当的提醒和建议。在检查孩子作业时,如果发现了问题,不要直接告诉孩子,让他自己去查找错误。相信做好以上这些,家长可以更省心,孩子写作业也可以更加自觉和高效。

综合人民教育、钱志亮工作室