



浙江中考改革官宣，“历史与社会·道德与法治”迎来大变化 分值高了，形式变了，这门课该怎么学？

□记者 张莉莉



根据《浙江省教育厅关于实施初中学业水平考试全省统一命题的通知》要求，从2024年起，我市初中学业水平考试采用全省统一命题。

浙江中考改革正式官宣，最受关注的莫过于“历史与社会·道德与法治”这名学科（以下简称“历史与社会”）。从开卷变成闭卷，分值从60分上升至100分，一系列变化让社会这门学科的重要性也随之上升。

这些变化对学生来说意味着什么？学生学习的方法又该怎么调整？带着这些问题，记者采访了定海区初中社会、法治教研员张晓辉老师。



中考改革后 历史与社会有哪些新变化？

改革后的历史与社会中考到底有哪些新变化？首先是考试形式从开卷考试调整为闭卷考试。另外，试卷由市级命题调整为省级统一命题，且不提供统一卷子。卷面分值为100分，并以100%计入总分，分值占比从原来的10%上升到16%。考试次序也从最后一门，调整为倒数第二门。

“到2023年止，舟山市初中历史与社会学科已经实行了20多年的开卷考试。”张晓辉说，无论是教师还是学生和家，都已经习惯了开卷考试的形式。很多学生和家觉得考试内容可以从书上找，书里抄，分值也不高，于是花在这门课上的精力相对较少，导致历史与社会学科一直处在比较尴尬的位置。

考试形式改变后，对习惯了开卷考的学生有什么影响？张晓辉说，早在2021年，市教育局就经过多方论证，确定2024年起中考历史与社会采用闭卷考试，并且由市教育局提供了2024年样卷。2024届学生，在七八年级期间的大型考试均以样卷的难度、题型、题量、分值为例命题，因此从这一点上来说影响并不大。

分值上升是此次调整中变化最大的。采访时，有历史与社会学科老师开玩笑说，历史与社会学科的春天来了。的确，从分值上就可以看出历史与社会学科的重要性在上升。在张晓辉看来，这次调整总体而言是好的，“省级统一命题，确保了试卷质量。”

中考内容有变化吗？ 难度会变吗？

这一届考生最为关心的是调整后，中考历史与社会考些什么内容？难度会增加吗？“目前来看，没有统一卷子，老师们也在摸索。”张晓辉说，老师们研究的重点就是政策文件、课程标准和中考真题。

根据相关文件规定，省级统一命题要依据课程标准科学命题，不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围，严禁将高中课程内容、学科竞赛试题以及校外培训内容作为考试内容。中考中既注重考查基础知识、基本技能，又注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。

同时要科学合理设置试卷难度，保证试卷难度系数在0.70~0.75。“之前历史与社会的难度系数也一直是这个水平，变化不会很大。”张晓辉说。

初中历史与社会学科是合科教学，由道德与法治、历史与社会、人文地理等3门课程组成。近年，这门学科的中考试题更加凸显素养立意，能力考查，价值引领。

因此，有一点是相对肯定的，那就是全省统一命题，将更加注重学科核心素养和综合能

力的培养，会减少机械记忆试题和客观性试题比例，提高探究性、开放性、综合性试题比例，积极探索跨学科命题。

面对改革后的历史与社会 老师怎么教？

面对历史与社会学科的新变化，一些历史与社会教师也有些无所适从，不知该怎么改变教学方式。

张晓辉说，关键还是要全面深研课标和真题，明晰教与评的新方向，依标施教。《义务教育课程标准(2022年版)》、各地的优秀中考真题是历史与社会教师必须深入研究学习的，尤其是《课程标准》。

教学中，历史与社会教师更要研究全国各地的优秀中考真题，研究试题的价值立意、情景材料、设问指向、解题技巧，把准命题的趋势和规律。

真实情境、真实问题，指向核心素养是新课标背景下的命题特点。这就要求历史与社会教师要优化教法学法，注重基础，强调应用，鼓励探究。因此，历史与社会教师也要关注生活，关心时事。

此外，历史与社会教师也要结合课堂教学内容和学生学习生活实际，灵活选用主题情境探究、小组合作讨论、情境问题辨析、研究性学习、项目化学习、体验式学习、议题式教学等多样化的教与学方式方法，不断提高学生对教材知识的深入理解力和自主建构力。

张晓辉在讲政府的职能时，就通过定海七中门口申请式红绿灯的设置，让学生了解政府的职责。“像这样一个例子，在考试中可能就是一道开放性探究题。”张晓辉说，生活中的例子能帮助学生更好地理解掌握书本上的知识点。

分值变高后的历史与社会 学生怎么学？

历史与社会学科有14本教材，知识点多且杂，加上闭卷考试的形式对学生而言是个不小的挑战。

那么，学生该怎么学？

张晓辉说，学生首先要端正态度，从七年级开始就要重视历史与社会学科，端正学习态度，加强记忆背诵。不背诵，基础没打实，想要高分肯定不容易。

但这不等同于死记硬背，光靠死记硬背也不容易拿高分，学生们要在理解的基础上背诵，在背诵的基础上理解，要学会梳理知识体系，如通过制作思维导图等，突出知识链的链接与知识网的架构，揭示知识间的内在联系，在教师指导下总结不同内容的学习方法。例如之前有一道关于中国近代化探索的题目，要求学生用列表的方式将探索的内容列出来，这就需要学生将所学的知识归类，光靠背诵显然无法应对这样的题目。

“学生也要关注目录、标题、单元页、前言等内容，这些学生容易忽视的地方，恰恰能帮学生进行知识梳理。”张晓辉说，学生可以在老师带领下从一课的内容知识开始梳理，慢慢拓展到一单元、单元之间。

另外，做完一道题目，要回头看，从参考答案中去把握得分点。不同题型有不同答法，要学会从参考答案中找到规律。题目不在于刷得多，而要刷得精，学会对错题进行归类总结。

初中生也要主动关注社会。道德与法治、地理、历史课程标准提出的学科核心素养分别涉及责任意识、地理实践力、家国情怀，要达到这些素养，就必须关注社会。

全省统一命题以后，学生不光要关注本市，更要关注全省、全国乃至世界。这也是近年来的考查趋势。

