



她看到孩子们清澈的眼睛,更加坚定了决心;她主动延长援派时间,要陪学生走到高中毕业……

## 这些援疆援藏教师逐梦千里,点亮教育之光

□记者 张莉莉

今年2月,我市8名援疆援藏教师分赴西藏拉萨那曲高级中学、新疆阿克苏教育学院和阿克苏地区第一中学,开启了为期一年半的援派支教路。

他们来自我市的不同学校,不远万里奔赴边远地区,只为在那里点亮一盏盏教育的明灯。他们就像是点点星光、涓涓细流,播撒着教育的希望。

### 援疆有期 但教育火种必将永存



上周三下午2点,当记者联系上正在援疆的朱家尖中心幼儿园园长夏凤时,她刚刚结束工作,正在吃饭。

此次援疆,夏凤在阿克苏教育学院负责成教部的教师培训,同时兼任阿克苏四幼的副院长,提供帮扶指导。

如何在援疆一年半的时间里,尽可能地为当地留下些什么,这是夏凤一直在思索的问题,“来到这里以后,发现这里的学前教育分化比较明显,核心的幼儿园渐有起色,但是乡镇幼儿教育依旧薄弱。”

想要提升教学质量,先要强师资。因此,对于两月一期的教师培训,夏凤做足了准备,倾囊相授,还将朱家尖中心幼儿园的一些优秀教学课程、项目活动带到了阿克苏。有一次,夏凤指导当地幼师上了一堂音乐课,结束之后,有老师找到她,直言收获很大,注意到了此前不曾留意的细节。每一期学员培训后,夏凤和同事们的满意度都是名列前茅。

除了自己讲课以外,她也利用各种资源,邀请舟山教研员连线讲座,请浙江特级老师“柔性”援疆。

夏凤还为阿克苏四幼和朱家尖中心幼儿园“牵线搭桥”,让两地小朋友线上交流,互相了解彼此的家乡。“六一”,两地小朋友还互寄了礼物。

夏凤的爱人也是一名教育工作者,上学期末还特意去新疆探视。“爱人到了以后,说我确实值得来,又有价值又有意义。”听到这样的话,夏凤顺势“安利”,希望他下一次能够参与“柔性”援疆,把舟山好的教学活动带到新疆。

“援疆可能会结束,但是培养出来的老师却是当地实实在在的人才。”夏凤希望用自己的微光,点燃更多的教育火种。

### 远赴新疆 只为一双双清澈的眼睛



9月,定海五中语文教师王丹又迈上了前往新疆阿克苏的支教之路。得知妈妈要再次离开几个月,小学三年级的儿子显得比上次更加不舍,恨不得整个人都黏在妈妈身边。

对于王丹来说,做出援疆的决定并不容易。“援疆是我大学以来的梦想,所以我没有和家人商量就报了名。”王丹的爱人在部队工作,很支持妻子的决定,但当时才小学二年级的儿子知道后,表现出了抗拒。每次电话铃响起,儿子都吵着不让接,生怕妈妈接到电话就要走了。

“我丈夫就和儿子说,妈妈去做很伟大的事情,要去教一些学生,那里的学生很缺老师。”王丹说,孩子听到后,也替妈妈感到骄傲,还将这个消息传遍了班级和小区。

但这股自豪很快被分离的想念打败。因为两地作息时间不同,母子俩的空余时间经常对不上,有什么想说的,就在微信里留言。

暑期,王丹回舟山时,看到前来迎接的儿子捧着鲜花躲在后面,没像想象中那样扑上来,她的心里也不是滋味。但整个暑期,和妈妈分离了几个月的儿子就一直黏在身边。

尽管对儿子心怀歉意,但王丹不后悔自己的决定,尤其在当地调研时,看到孩子们一双双清澈的眼睛,她就更加坚定了要全身心投入援疆工作的决心。

王丹在阿克苏教育学院负责新聘教师培训。她发现这里的教学方式依旧停留在上世纪九十年代。如何将经验变成切实有效推动当地教育的措施?王丹感受到了责任之重。

去新疆时,她带了一个行李箱和一个包,装的都是各种教学资料,衣物等是后续快递过去的。刚到新疆没几天,她就投入到工作中,白天培训,晚上经常备课到凌晨两三点。但每当看到台下的老师流露出受启发的表情,她就感受到了自己工作的意义,“我自己也得到了成长,有机会将多年来的教学经验进行系统化整理。”

今年“六一”,王丹去了当地一所学校。“里面条件简陋到难以想象,但孩子们的求知欲很强,眼神都很清澈。”她被深深地触动了,下决心做好教师培训工作,这就是她对这一双双清澈的眼睛最好的回馈。

### 主动延长援藏时间 陪学生走到高中毕业



按照原计划,今年12月,刘明兰就可以结束一年半的援藏工作,然而她却主动延长了援藏时间,她说,希望陪伴她的学生直到高中毕业。

对于援藏,刘明兰起初有过纠结,自己不算年轻,家里既有年迈的父母,又有处于青春期的孩子,丈夫工作也繁忙,但思考再三,在家人的支持下,她还是踏上了援藏之路。

“去年7月开始援藏,当时因为疫情,只能开展网上教学。”今年2月,刘明兰来到了西藏。当时正是当地气候条件最恶劣的时候,对自己身体素质有自信的刘明兰也感觉“被大自然教训了”。到了寝室后,连刷牙洗脸的力气都没有。

但当地师生的淳朴热情打动了初到西藏的她。当时还在假期的师生们不仅去机场迎接,还帮忙提前打扫了寝室,教她使用制氧机,让一人远赴西藏的刘明兰“没感到孤独,很温暖”。

课堂上,孩子们也十分热情,对于每个问题都积极反馈。感受到了孩子对学习的热情和对老师的信任,刘明兰更是全身心投入工作,探索各种方法,帮孩子们补好基础,在学习的道路上一步一步走得更扎实。

很快,努力有了成效。刘明兰带的两个班级从年级段倒数第一和第二稳步前进,其中一个班级一跃成为理科班第二名。

后来因考虑到刘明兰任务重,学校决定让另一位老师接手其中一个班级。当刘明兰在课上说,这可能是她教的最后一堂课时,许多女生当场就哭了,一些调皮的男生也用委屈的眼神看着她。每个课间,学生们都跑到办公室挽留,就连班主任也受到了学生的委托,和刘明兰沟通。

看着孩子们和老师真诚挽留,刘明兰和家人沟通了以后,主动要求延长援藏时间,这样就能将这一届学生带到毕业。尽管那里的生活条件不算好,经常断水断电,每次从办公室到教室短短的距离,她都要走上很久,爬两层楼就要停下来缓一缓。

刘明兰的工作也很忙碌,如今一周最少也要上24节课,“不是在上课,就是在上课的路上”。

虽然工作不轻松,但刘明兰还是无悔延长援藏这个决定。她希望在接下来的日子里,陪伴学生们走到高中毕业,在职业规划上提供更多帮助。

本版图片由受访者提供