



## 檀枫教育集团有个“很能打”的英语团队

□记者 张莉莉 通讯员 吴剑英

在檀枫教育集团,有一支荣誉等身的英语教学团队。

不光团队里的老师“个个能打”,每人都在定海区级以上的教学比赛中获过不少奖,而且整个团队“对外输出”的能力也很强,优秀课程甚至推广到了全国,优秀到连校长朱彩娟都要为这支团队奋力“打call”。



### 苦练“内功”,育人先正己

这支英语教学“天团”一共有12名教师。无论哪一个教师拉出来,都相当“能打”,但其实这支团队的“先天条件”并没有那么强。

“我们整个团队年纪不算轻,新老师比较少。”檀枫教育集团檀枫校区英语教师、舟山市小学英语名师陈蔚说,团队内很多老师并非专业出身,本身的英语语音语调也有待加强。

“要教给学生更好的,老师必须要最好的。”抱着这样的信念,整个团

队开始了“刀刀向内”的自我修炼。

2019年开始,陈蔚邀请了浙江海洋大学的专业英语教师,为团队老师挨个整音。“我们给每个老师发了一本书,老师们自行练习,练完以后,要读给专业老师听。”陈蔚说,不管老师年龄、资历如何,每人都要参与其中,即便是作为小学名师的他也不例外。

这个学习并非走过场,而是相当严格,如果有老师读得不过关就会被打回来重读。当角色从评价

学生的老师转化到被老师点评的对象,这些站惯了讲台的老师也直言“有些紧张”。为了不“返工”,老师们比学生还努力。

疫情前,团队每两周组织一次线下整音,疫情后转为线上,这个习惯一直保持着。到现在,陈蔚每天都会在中国日报英文版APP上打卡读一篇英语阅读,“既然选择了这个职业,就要对学生负责。”陈蔚说,育人先育己,只有修好了“内功”,才能更有底气地站稳讲台。

### 携手前行 共享英语教研成果

一枝独秀不是春,深知这一点的檀枫英语教研组在“对外输出”上同样十分努力,成果斐然。城东校区就是最大的受益者。

“两个校区相比,檀枫校区的英语教学确实要比城东校区好。”洪琼说,集团化办学后,得益于檀枫校区输出的优秀经验,城东校区的英语教学也在不断进步。

除了在集团内部,这股输出的力量正在影响定海区的其他小学,甚至全市乃至全国的学校。

檀枫校区也是定海区小学英语学科基地,承担着小学英语教研的任务。“我们愿意当小白鼠,也不怕丢脸,就算我们组内研究的课程比较粗糙,但经过其他老师、教研员的指导后能够有利于教学,那就是成功。”陈蔚说,这些经过小组打磨,区、市、省级大咖把脉的课程不仅在定海区其他小学推广,还录入到了全市、全国的教学网站,供所有老师共享。

在省市教研员的指导下,英语教研组的部分课堂教学设计被收录在由浙江省小学英语教研员郑文主编的《基于语篇的小学教学设计》一书中,作为基础教育国家级优秀成果推广的成果之一,在全国发行。还有老师在书中看到陈蔚和刘欢静的两节课例设计后,主动联系,希望能进一步交流与学习。

除此之外,团队教师刘超去年还去四川宣汉送教,将舟山的小学英语教学理念带到了宣汉。

### 全员“卷入”,“卷”出一批精兵强将

该教育集团英语教研组人不算多,但人人都是教学上的精兵强将:黄芳在2017年舟山市小学英语课堂教学评比中获二等奖;刘欢静在2019年定海区小学英语教师课堂评比活动中获一等奖……像这样的荣誉是团队内每个教师的标配。

而这样强悍的教学能力是靠组员自我加压、“内卷”出来的。不过,这个“卷”并不是老师单枪匹马作战,而是整个团队共同努力。

每学年,整个团队会确定一个

研讨主题,所有老师一起头脑风暴,共同备课,人人参与其中,就连资深教师也不例外。如果有老师被选中去上优质课,其他老师也会在背后提供支撑。

全员“卷入”之下,每个老师尤其是年轻教师都飞速成长。

城东校区英语教师方艳就是最好的例子。上次,团队选她参加优质课比赛。尽管从教十多年,但方艳还是深感其中的压力。好在团队相当给力,一起帮忙磨课。“那次晚上11点,

我向陈蔚老师请教,他也第一时间耐心回复。”方艳说,这次经历让她感受到了自己在教学上“真正的成长”,直言和这个团队相逢恨晚。

同为城东校区英语教师的洪琼也深有感触。她刚和团队另一名教师刘超完成了优质课比赛,“先是一起磨课,然后组内老师自评,再请区里老师评价,甚至还请了浙江省的英语教研员来把脉。”洪琼说,自己加入的团队时间不算久,但已经感受到了明显进步。

### 妙招连出,鼓励学生开口说英语

种种努力,最终都是为了赋能教学。

“小学英语最重要的还是要开口说,但是舟山在这方面还是缺少语言氛围。”陈蔚说,小学英语一周只有三课时,对于语言学习来说稍显不足。

教研组想了许多妙招,帮助学生开口说英语。每个学年,整个教研组的老师都会商定出适合各个年级段的英语阅读书目,鼓励学生阅读的同时,跟读模仿。

除此之外,不同老师还会根据班级情况,琢磨出不同的英语学习办法。

陈蔚习惯在课堂上抽出5分钟

时间带领学生一起阅读,“但这个前提是学生先在家里阅读过。”檀枫校区英语老师虞幼娜会让学生用视频的形式展现自己的英语口语。同为檀枫校区英语老师的张芬波鼓励学生做英语手帐,一边做一边梳理所学知识。

这也是英语组的教学共识——倡导“意趣”教学,让学生学得有意思,从中获得趣味。

每年12月,学校还会举办英语节,为学生搭建一个展示自我的舞台。英语节上,各班学生各展风采,英语短剧、英文歌等节目好戏连台。学校还会邀请初中、大学的英语老师来

做评委,排面可以说是“拉满”了。

当学英语成为一件有意思的事情,学生对英语的兴趣以及英语水平也就自然而然提升了。

前两天,有一位家长偷偷告诉虞幼娜,自己女儿的梦想就是成为一名像她一样的英语老师。虞幼娜听到后也很开心,期待自己种下的这颗英语种子,未来能够生根发芽。

“我们的学生到了初中以后,英语科目特别是语音这方面还是蛮受认可的。”陈蔚说,有一次他和某初中教研组长交流,对方拿出学校人机对话的高分学生名单,其中有不少是檀小学子。

本版图片由记者 张磊 摄