

“舟山精神”融入大中小学思政课一体化教学探赜

□李晓璐

习近平总书记指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”大中小学思政课一体化建设意义重大,而地域精神文化正是跑好思政教育接力赛的有力助推器。舟山作为海洋大市,具有深厚的海洋文化底蕴,“舟山精神”蕴含着丰富的思政元素。“勇立潮头、海纳百川、同舟共济、求真务实”的“舟山精神”,既是舟山自古以来人文精神的沉淀和积累,更是舟山改革开放四十余年来的巨大的精神财富。将“舟山精神”融入大中小学思政课一体化教学,不但有利于丰富思政课教学内容、教学方式,提升学校立德树人的实效,更能构建出富有舟山特色的大中小学思政课一体化铸魂育人体系。现阶段,结合建设现代海洋城市的目标定位,在大中小学群体中阐释和践行舟山精神,有利于更好地打造新时代海洋文化高地,唱响主旋律、汇聚正能量。

一、“舟山精神”融入大中小学思政课一体化的教育教学资源

“勇立潮头、海纳百川、同舟共济、求真务实”16个字发源于海洋、孕育于风浪、根植于海岛,是舟山海洋文化特色的精髓提炼,极具海洋城市的辨识度,蕴藏着丰富的思政教育教学资源。

1.“勇立潮头”体现坚定顽强意志

自古以来,舟山人民因海而生、因海而存、因海而盛,兴渔盐之利,行舟楫之便,天生具备了不惧风浪、不怕挫折、勇往直前的冒险开拓精神。勇立潮头的弄潮精神,一直蕴藏在舟山人民的心和灵魂之中,如今更是表现出了积极进取、敢为人先、不惧风险、开拓创新的气魄。面对汹涌的大海,历代舟山人民奋发自强,改革开放四十多年来风雨兼程,从撤地建市一步步迈进大桥时代、新区时代、自贸区时代,一路大胆尝试、敢闯敢拼,书写了一个又一个敢为人先、先行先试的改革创举,并赋予了舟山人民“坚韧吃苦、开拓创新”的顽强意志。

2.“海纳百川”蕴含崇高价值追求

舟山地处东海出海口与长江水道交汇处,背靠长三角,东临太平洋,拥有2085个岛屿和270多公里深水岸线,自古以来就是中国的东大门和对外窗口之一,这也让舟山始终彰显了开放、大气、包容的精神魅力。如今,舟山海纳百川,港通天下的城市精神已深深印刻在舟山的跨越发展中,为舟山的发展提供强有力的精神支撑,体现了舟山人民博大的胸怀和奋发向上的精神。党的十八大以来,舟山向海图强,大力发展海洋经济,充分利用一切可用的资源,大手笔规划、大体量投资、全域性统筹,进一步“引进来”“走出去”,持续放大国家级新区、自贸试验区、舟山江海联运服务中心等国家战略叠加效应,努力开创了高质量发展的新局面。“海纳百川,有容乃大”的包容性和开放性也成为了舟山人民崇高的价值追求。

3.“同舟共济”彰显强大团结伟力

“同舟共济扬帆起,乘风破浪万里航。”舍命救海难,团结互助,一直是舟山渔民的传统美德。从谚语“背浜庙子湖,菩萨穿笠裤”的主人公庙子湖渔民在岛上点亮巨大的火把,为来往的大小船只照明和导航,到1942年舟山渔民英勇营救“里斯本丸”英军战俘的感人事迹,无不彰显着舟山人民同舟共济、乐于助人、心怀大爱的精神。如今,面对历史之变、时代之变、世界之变,舟山人民总能迸发出“人心齐,泰山移”的集体伟力,这是团结一心、同舟共济的伟大团结精神的彰显。一直以来,党带领舟山人民艰苦奋斗、破浪前行,激情创业、拼搏赶超,取得了前所未有的辉煌成就,实现从百废待兴的海岛渔村向美丽富强的海上花园城市的涅槃蝶变。尤其是面对防控新冠疫情、抗台防汛救灾、创建文明城市等急难险重问题,舟山人民始终患难与共风雨同舟,众志成城战胜困难,彰显出强大的团结伟力。

4.“求真务实”锻造优良实践品格

求真务实,是舟山人民一以贯之的精神品格。从近代上海商界领袖、上海总商会会长朱葆三到“世界七大船王”之一,被誉为“现代郑和”的董浩云,到中国近代著名爱国实业家,被誉为“中国火柴大王”和“毛纺业大王”的刘鸿生,诚信立业、尊崇实干、脚踏实地、追求实

绩的就是刻画在他们身上的时代风范。舟山百年的发展跨越,千岛大地的沧桑巨变,是伟大的中国共产党挽救人民于危难之中并逐步走向富强的一个缩影,同时也是舟山人民沉下身、沉下心、沉下力干事创业取得的伟大成果。全市干部群众锚定“两个先行”目标,始终坚定不移沿着“八八战略”指引的路子,全力打赢“五大会战”,创新、开放、品质、幸福舟山建设取得更大成就,充分展示了“重要窗口”海岛风景线,全民上下为争创高质量建设现代海洋城市而不懈怠奋斗着。

二、“舟山精神”融入大中小学思政课一体化教学的价值意蕴

1.有益渠道:充分挖掘本土精神文化资源

要充分挖掘并积极将“舟山精神”文化资源优势转化为大中小学思政课一体化建设的工作优势,凝聚社会力量,创建城市精神文化智库,深入开展“舟山精神”文化的资料整理和研究,编写凸显地域文化的教材,挖掘更多契合时代精神的能够感染人、塑造人、激励人、鼓舞人的本土故事,将“舟山精神”文化资源转化为看得见、摸得着、感受得到的成就事件、人物事迹等,让大中小学随时随地感受城市精神的存在和影响,同时也为广泛开展“舟山精神”传承提供丰厚的史料和学术支撑。

2.内在需要:实现“让城市精神代代相传”

“舟山精神”从1990年“热爱海岛,勤劳务实,开拓创新”的第一次提出到“敢为天下先”城市精神归纳的“升级”;到2000年“忠诚海岛、勇于搏击、驰骋四海、自强不息”;到2005年“争领先、打头阵、创特色、求实效”;最后到2008年中共舟山市委将“勇立潮头、海纳百川、同舟共济、求真务实”提炼为新时期的“舟山精神”。每个时期都凝结着奋斗者们的智慧和汗水,激励着一代代的舟山人民,塑造了舟山这座城市特有的精神文化。通过挖掘每个时代典型的事迹和人物,让“舟山精神”代代相传,深刻在大中小学生的骨子里。

3.重要举措:丰富思政课教学资源

思政课是帮助各阶段学生树立正确的思想观念、政治观点、道德规范的主要渠道,肩负着厚植爱国情怀、增强国民素质的重大责任。而“舟山精神”具有极强的政治、思想、道德教育价值功能,对大中小学成长成才具有得天独厚的育人作用,与思政课立德树人的教育目标高度契合,是开展大中小学政治教育、思想教育、道德教育的鲜活教材。例如从“舍命救海难”中挖掘大爱无疆的坚定信念、坚不可摧的人民力量;从蚂蚁岛妇女用双手搓12万斤草绳购买“草绳船”、村民自发捐献450只铜火铳和金银首饰购买“火铳船”中挖掘自力更生、艰苦奋斗的宝贵品质。这些“舟山精神”的沉淀与积累,能够让大中小学切实感受到“勇立潮头、海纳百川、同舟共济、求真务实”的品格和精神,进一步增强其政治认同和情感认同,切实增强思政课的实效性。

4.有力抓手:提升大中小学思政课一体化教学实效

党的二十大报告强调:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体

系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”当前,我市已成立“大中小学思政课一体化基地”,充分调动社会力量和资源,推动“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合。在大中小学思政课一体化建设中充分融入“舟山精神”,有利于提升各阶段学生的政治品格、道德素养以及思想认知,有利于帮助大中小学树立正确的人生观、价值观、世界观。在尊重各阶段认知差异的前提下,统筹规划、螺旋上升,将“舟山精神”分层次贯穿至大中小学思政课一体化建设当中,这也将极大提升大中小学思政课的教学实效。例如在小学阶段,将“舟山精神”融入道德情感启蒙,可以通过借助故事和人物,引发小学生的情感共鸣;在中学阶段,将其融入社会主义核心价值观,借助见证参与地方发展的各类劳动模范、工匠、先进典型和行业标杆等,讲透“舟山精神”,帮助中学生形成正确的价值观;在大学阶段,将其融入家国情怀,借助社会实践,增强其对国家、对家乡的认同感、归属感和自豪感。

三、“舟山精神”融入大中小学思政课一体化教学的实现路径

“舟山精神”融入大中小学思政课一体化是一个复杂的系统工程,需要各个环节的系统配合。具体可从构建“舟山精神”融入思政课一体化体制机制、平台建设、教学设计、师资队伍等方面入手,从而达到螺旋上升式教学效果,实现大中小学思政课一体化建设的提质增效。

1.构建“舟山精神”融入大中小学思政课一体化“大体系”

健全体制机制是“舟山精神”融入思政课一体化建设的基本前提,大中小学思政课之间具有连贯性、统一性,是一个有机整体,要坚持全面、系统、发展的观点。首先,要加强思政课教学融入探索和顶层设计相统一的改革方法,包括课程目标、课程内容、教学方式、评价考试、教材编写、教师培训等关键环节。将“舟山精神”融入思政课一体化建设要以市委教育工作领导小组为主导,统筹协调、宣传、教育、人社、财政、共青团等部门,调动整合资源,全力支持“舟山精神”融入思政课一体化建设。探索“地方一高校—中小学”协同育人新模式。其次,建立“舟山精神”资源库,全面梳理大中小学思政课教材,找准“舟山精神”融入思政课的着力点,组织编写“舟山精神”融入思政课教辅用书,编制“舟山精神”融入大中小学思政课教育大纲和教学指南,从而实现“舟山精神”融入思政课建设有序高效、整体优化。再次,组织开展“舟山精神”融入大中小学思政课教学内容相关研究,构建纵向的“舟山精神”研究中心,定期邀请地方专家、党校专家、大中小学思政课教师等参与学术研讨、会议交流等工作,深入挖掘“舟山精神”的科学内涵和理论价值。

2.搭建“舟山精神”融入大中小学思政课一体化“大平台”

借助已成立的“大中小学思政课一体化基地”和首批“一体化工作联盟学校”,整合有效资源,构建协同育人的有效平台。首先,由高校的“大手”拉住中小学校的“小手”,打破学段壁垒,探索构建“舟山精神”融入思政课一体化的集体备课、教学观摩、交流研讨、成果分享等方面的协同育人平台。如开展“传承‘舟山精神’”为主题的模拟授课,大中小学分别选派思政教师讲授,通过“同课异构”教学展示,避免重复交叉,加强教学设计上的有效衔接。其次,

立足舟山地域优势,充分利用好蚂蚁岛、舟山鸦片战争纪念馆、金维映史迹陈列室、舟山烈士陵园、城市展示馆、博物馆等思政实践教学基地,积极挖掘优质社会实践资源,统筹大中小学社会实践的衔接,推动思政“小课堂”与社会“大课堂”的有效融合。

3.打造“舟山精神”融入大中小学思政课一体化“大课堂”

要紧密结合学生的各个年龄段的认知特点,在课程内容设计上突出循序渐进、螺旋上升的教学效果,可设计“给小学生讲‘舟山精神’背后的故事—给中学生讲‘舟山精神’的内涵—让大学生践行‘舟山精神’”循序渐进的教学内容,支撑“启蒙道德情感—提升政治素养—增强使命担当”螺旋上升的诉求。将情感体验、理论渗透、价值引导融为一体,增强“舟山精神”融入思政课一体化建设的全面性、科学性、系统性。首先,“舟山精神”融入小学阶段思政课教学,侧重于引导学生体验、感悟“舟山精神”背后的故事为中心,深入浅出,与现实生活联系起来,激发情感的共鸣,提高道德品德。其次,“舟山精神”融入中学阶段思政课教学,侧重于“舟山精神”的内涵与价值教育,借助参与舟山建设的榜样人物,润物无声中将正确的价值观内化为自己的精神追求,升华为对家乡的归属感、认同感和自豪感。再次,将“舟山精神”融入大学阶段思政课教学,侧重于实践体验教育,通过实地参观调研,了解舟山巨大变化,让外来大学生感受“舟山精神”背后所蕴含的伟大精神力量,从而外化为实际行动服务舟山、留在舟山,彰显大学生的责任担当。

4.培育专兼职思政队伍“大师资”

大中小学思政课一体化建设要求思政课教师不但要熟悉本学段思政课的教学,还要了解其他学段思政课的课程标准、教学目标、教学内容及其重难点、教学方法等,这样才能更好地将“舟山精神”融入思政课中。首先,要建立大中小学思政课教师“手拉手”集体备课工作机制,大中小学要选派教学名师、教学能手等定期开展集中教学研讨、课程研究、实践教学等,共同挖掘和凝练“舟山精神”文化资源中蕴含的德育资源,明确各学段教学目标和教学侧重点,实现从“精神话语—故事语—教材话语”的转变。也可选派思政课教师到不同学段交叉听课学习,深刻理解不同学段教学的特点,取人之长补己之短。其次,是鼓励中小学思政课教师主动参与到“舟山精神”的挖掘和研究中,更好地理解“舟山精神”的内涵本质和时代价值。同时,用活用好各类精神文化资源,充分利用现代技术做好精神文化资源的转化,例如组织基于“舟山精神”融入大中小学思政课教学的课题申报、征文比赛、教学竞赛等,以赛促学、以赛促研、以赛促教。

总之,“舟山精神”为大中小学思政课教学内容一体化提供了丰富的德育教学资源,对大中小学生的道德情感的培养、政治素养的提升以及使命担当的彰显有着不可或缺的作用。在全面推进中国式现代化舟山新实践,更高质量、更高层次建设现代海洋城市的新征程上,一体化统筹“舟山精神”融入大中小学思政课,是新时代大中小学思政课教学改革创新的必然要求,更是为全面展示“重要窗口”海岛风景线、高质量发展建设共同富裕示范区先行市铸魂塑形赋能。

作者单位:浙江国际海运职业技术学院

中国体育彩票开奖信息

第23072期体彩排列3开奖号码:4 4 7
第23072期体彩排列5开奖号码:4 4 7 7 1
第23072期体彩20选5开奖号码:02 05 10 13 15

本信息如与公证开奖结果不符,以后者为准。咨询电话:0580-2861788 <http://www.zslottery.com>

“为中国加油 亚运会”主题即开票活动火热进行中!

体彩7星彩“3+3”周五购彩日活动3月5日正式启动!

惊喜上线!大乐透助力亚运 集字送华为手机、赠票等好礼啦!

2023年1月1日起,超级大乐透、7星彩、排列3排列5销售截止时间延后至开奖日21:00。



扫一扫关注“舟山体彩”官方微信

中国福利彩票开奖公告

双色球 第2023032期 红色号:06 19 20 26 28 33 蓝色号:01
15选5 第2023072期 基本号:01 03 05 08 10
3 D 第2023072期 开奖号码:4 9 6

开奖信息如有差错,以省福彩中心公告为准。咨询电话:0580-2022721 <http://fc.zjzl.com.cn>

双色球游戏上市20周年 送你一个好彩头

买就送,买必中!450万元彩票送!送!送!

(详情请见各福彩投注站海报)

舟山市即开型福利彩票销售展示柜社会渠道代销商开始征召啦!
详情请见舟山福彩微信公众号



扫一扫关注



车险投保专线
4001234567

车险官网直销
www.picc.com

价格省 服务多 理赔快
私家车商业险更省钱

