

贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略 努力开创舟山对台工作新局面

□舟山市委台办理论学习中心组

学习贯彻党的二十大精神

实现祖国完全统一,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是我们党的三大历史使命之一,是国之大事。党的二十大把新时代党解决台湾问题的总体方略写入报告,在党章中增写了坚决反对和遏制“台独”的内容。报告指出,“我们提出新时代解决台湾问题的总体方略,促进两岸交流合作,坚决反对‘台独’分裂行径,坚决反对外部势力干涉,牢牢掌握两岸关系主导权和主动权”“坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略,坚定不移地推进祖国统一大业。我们始终尊重、关爱、造福台湾同胞,继续致力于促进两岸经济文化交流合作,推动两岸共同弘扬中华文化,促进两岸同胞心灵契合”“解决台湾问题是中国人自己的事,要由中国人来决定”“我们坚持以最大诚意、尽最大努力争取和平统一的前景,但决不承诺放弃使用武力,保留采取

一切必要措施的选项”“祖国完全统一一定要实现,也一定能够实现”。新时代党解决台湾问题的总体方略为推进祖国统一进程提供了根本遵循和行动指南,注入了强大信心和动力。

作为市委对台工作部门,市委台办要在全市台办系统迅速掀起学习贯彻二十大精神热潮,把弄懂悟透新时代党解决台湾问题的总体方略作为一项重要任务来抓,尤其要通过多种形式向台胞台属和台企台商等深入宣讲,让他们增强实现祖国完全统一的信心,促进他们站在民族大义的一边,做两岸关系和平发展的促进派,做中华民族伟大复兴的推动者和奉献者。

要把新时代党解决台湾问题的总体方略贯彻到舟山对台工作实际中,适应新形势,树立新理念,掌握新技能,重点抓好“三大建设”、培育“四项品牌”、打造“五讲队伍”,构建“三四五”工作体系,努力开创我市对台工作新局面。一是要健全对台工作大系统格局,建立起覆盖

市、县(区、功能区)、重点乡镇(街道)和重点村(社区)的四级对台干部队伍,形成纵向到底的工作体系。发挥市委对台工作领导小组成员单位职能作用,形成横向到边的工作体系。要通过年初制定任务清单,年底进行回头看为抓手,形成各级、各部门齐抓共管的工作合力。二是抓对台工作的品牌建设,舟山对台工作资源丰富,底蕴深厚。要站高定位打开思路,面向全省发挥特色,整合力量打响品牌,争取在全省乃至全国争先进位。结合交流联络凝心和服务发展促融合的两大任务,重点培育四项品牌。“台商走进自贸区”品牌,着力做好引进台资,促进舟台经济融合工作。“两岸文创助乡村”品牌,助力“小岛你好”海岛共富行动。“海相连·心相印”品牌,促进两岸青年和中小學生心灵相通。“海相连·情相依”品牌,做好台胞台属亲情相依。三是抓对台干部的能力建设,打造“讲政治、讲纪律、讲团结、讲责任、讲创新”的台办系统“五讲”干部

队伍,开展四级对台干部培训工作,运用新媒体提高对台宣传水平,加强对台胞台属、台商台企和台籍高端人才的服务。

团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。今年以来,全市台办系统按照市委“实干争先 跨越发展”的要求,各项工作实现许多新的突破,举办了历年层级最高的舟台石化产业峰会、全面恢复舟台基层佛教交流、首次建设两岸交流示范点、去台老兵史料陈列馆顺利复馆、浙台经贸合作区口岸永久开放获国务院批复、新增台企10家等,为促进两岸民心相印、融合发展交出了高分答卷,也得到了上级的高度肯定。下一步,我们要自觉用党的二十大精神统一思想,全面落实新时代党解决台湾问题的总体方略,一步一个脚印,付诸于行动,见之于成效,认真谋划新的一年工作,开创对台工作新局面,为实现祖国完全统一作出舟山贡献,为现代海洋城市“两个先行”发挥台办系统力量。

以海润童心,向海育栋梁

——寻找一条契合舟山实际的中小学海洋教育新路径

□杨宁 丁晨雪

我国有着300万平方千米的海洋国土,有着长达1.8万千米的海岸线,是名副其实的海洋大国。建设海洋强国,是实现中华民族伟大复兴的重要组成部分。实现从海洋大国到海洋强国的跨越式发展,需要全国人民博观约取、厚积薄发。

作为中国最大的群岛,舟山可利用海岛的独特区位与资源优势,开展具有特色性、发展性、前瞻性的中小学海洋教育,以海润童心,向海育栋梁,为建设海洋强国培养更多的优秀后备人才。

一、何谓海洋教育

海洋教育有广义和狭义之分。所谓广义的海洋教育,是指凡是增进人的海洋文化知识、增强人的海洋意识、影响人的海洋道德、改良人的海洋行为的活动都是海洋教育,这一定义覆盖各个种类的海教育。狭义的海教育即学校海洋教育,是指由学校教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施以有关海洋自然特性与社会价值认识、海洋专业能力以及由人的海洋知识(意识)、海洋道德与海洋行为等素质要素构成的海洋素养的培养活动。

本文的探讨视角为学校海洋教育,即寻觅一条契合于舟山群岛实际的中小学海洋教育新路径。

二、海洋教育为何

海洋是人类文明的发源地,也是当代国际政治、军事、经济、科技竞争的舞台,其蕴含的经济价值、社会价值和文化传播价值是推动区域文化和文化建设的重要基础,推动与普及海洋教育势在必行。

2012年,党的十八大报告首提“建设海洋强国”,为我国海洋事业发展确定了战略目标;2017年,党的十九大报告中明确要求“坚持陆海统筹,加快建设海洋强国”;2019年,习近平总书记提出“海洋命运共同体”理念;2020年,习近平总书记又指出:“21世纪是海洋的世纪,历史经验告诉我们,向海则兴,背海则衰。”习近平总书记关于海洋强国的一系列重要讲话,集中体现了领袖的海洋情怀。

建设海洋强国,就要注重海洋教育。海洋教育在当前的国际教育中颇受重视。日本在发展和深入推进海洋教育中,形成了涵盖学校海洋教育和社会公众海洋教育的相对完整的海洋教育体系;美国以科学家、教育工作者等为主组建的美国海洋科学教育卓越中心(COSEE),将海洋文化知识融入K-12科学教育的《国家科学教育标准》(NSES)之中;韩国针对中小学开发海洋教育教材,建立海洋教育示范学校,探索适合中小学的海洋教育项目,设立张保皋海洋学习中心,建立青少年海洋教育网站等。

与其他发达国家海洋教育发展现状相比,我国中小学海洋教育的开展存在明显的差距,我国民众的海洋意识还亟待进一步提高。为进一步落实习近平总书记有关海洋强国精神,加强我国民众的海洋教育,特别是中小学海洋教育,是迫在眉睫的历史使命和时代重担。

三、海洋教育何为

国民海洋意识普遍较为薄弱,根源在于现阶段的海教育存在诸多问题,特别是针对中小学生的海洋教育没有受到足够的重视。首先,当前海洋教育工作缺乏明确而有效的精神指导,相关政策和立法亟待完善;其次,海洋教育资源单一,无论是教育教材、设备仪器、馆所机构等硬件,还是教育思想、宣传策略等软件,皆无法满足海洋教育高层次的需求;再次,教育手段简单,目前的海洋教育手段仅限于课堂教学的有限输出以及科技馆、海洋馆的展示;最后,教育理念落后,海洋教育学习多限于课堂,而课堂教育又多采取灌输式,以测试的方式鞭策受教育者学习,不利于调动中小学生学习的主观性和积极性。

正所谓“工欲善其事,必先利其器”,要突破当前中小学海洋教育的瓶颈,就要锻造真正能解决问题的“重器”。这个“重器”并非一种设备或工具,而是根据具体问题整合的一套解决方案和系统策略。舟山,身处东海、西靠杭州湾、北接上海市,在开展海洋教育中,更应利用好得天独厚的地理条件和区位优势,帮助青少年从小树立“守护蓝色家园、共建美丽中国”的远大志向,增强海洋意识,为建设海洋强国、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”添砖加瓦。建议舟山可以在统一的、科学的地方海洋教育政策的引领下,针对不同阶段学生的学习实际,建设具有差异性、发展性、特色性的海洋课堂,部署内外联动的教学工作,双管齐下,擘画舟山中小学海洋教育的美好蓝图。

1. 优化舟山市中小学海洋教育顶层设计

擘画亮丽的海岛教育风景线,需要加强中小学海洋教育的顶层设计。第一,可制定并发布《舟山市中小学海洋教育实施方案》,系统设计全市中小学海洋教育中长期发展目标。第二,要采取有序的、分类的、逐步的推进方式,鼓励全市有条件的县区编制本区域中小学海洋教育规划文本,在中小学开展海洋教育,建设基础教育阶段海洋教育试点。第三,积极与海洋类高校、其他沿海城市合作,联合开展海洋教育。

构建中小学海洋教育的基础性资源保障体系,亦是行之有效的策略。第一,研制出台《舟山市中小学海洋教育指导纲要》,对中小学海洋教育教材的设计、教材的使用、授课方式、学时等进行说明和指导。第二,加强中小学海洋教育课程体系和教材建设,建立一套适合海洋素养培育的立体化课程体系。第三,构建中小学教师海洋素养培训体系。第四,筹组中小

学海洋教育专项基金。第五,与航运企业、地方高校等合作建设一批中小學生海洋教育研学体验馆、实践体验基地等。第六,探索海洋素养在学生综合素质评价中的整合方式。第七,建立舟山海洋教育官方网站。第八,在中小学必读书目中增加海洋类科普书籍。

2018年,浙江海洋大学和浙江海洋文化研究会联合牵头,组织专业教师编写出版了浙江省中小学《海洋教育》系列教材4册,系统地介绍了海洋科技、海洋管理、海洋文化等基础知识。教材在舟山和浙江其他沿海地区的学校普遍使用,较好地解决了中小学海洋教育课程体系建设这一基础性问题。

2. 打造“求同存异”的海洋教育大课堂

学校是教育的中坚力量,课堂是学校的主阵地。小学、初中、高中各阶段学生的心理和认知发展具有明显的差异性,海洋教育需要根据各阶段受教育者的不同特点,设置具有层次性、渐进性的教学目标,采取不同的教学方法和教学手段,打造“求同存异”的校园海洋大课堂。

小学是海洋意识的萌芽阶段,海洋教育应以引导为主,激发兴趣,尝试将孩子从“好之者”向“乐之者”方向引导,因而要特别注意教育资料的趣味性和教育手段的灵活性,保护好孩子的好奇心。以浙江省中小学教材《海洋教育》内容为例,小学阶段的海洋课堂,可从海洋知识、海洋资源、海洋科技、海洋环境、海洋权益、海洋文化等六大板块入手,充分融入舟山地方性特色,在学海、爱海的基础上,培育学生对家乡的热爱之情。在学习“海洋文化”时,教师可采用观看海洋电影的方式进行教学,生动、具体和直接。教师亦可介绍舟山的渔民号子、船文化、开捕节等,让学生从小就树立对本土乡音文化的传承意识,让学校成为舟山特色海洋文化传承和推广的主渠道。

初中是海洋教育的进阶阶段,这个阶段学生的学习能力有了大幅提升,思维活动已有抽象、概括的水平。教师在进行教学活动时,应上升到复杂一些的海洋意识培养加入简单的海洋知识教育,可在小学六大板块的基础上融入新的板块——海洋经济,介绍我国的渔场、渔业、渔法和渔具。结合家乡特点,在学习海洋经济板块时,教师可带学生从探访家乡的大桥、研究不同桥梁资料、设计出更新颖的跨海大桥三方面入手,培养学生的探究能力、动手能力和实践能力。也可带学生探究海岛民俗,海岛民宿集合了海岛风光、休闲渔业、生态人居等多方面要素,可以激发学生对海岛文化的热爱。

高中是海洋教育的提升阶段,这个阶段学生的思维、记忆等各方面开始向成熟阶段过渡,社会意识接近成熟。这一阶段的海洋教育

理论性更强,跨学科性质更为凸显,文理结合更为紧密。除对原有板块更深入的学习之外,该阶段可讲授海洋管理的相关内容,如海洋综合管理、渔具管理、海上行政执法机构、海洋管理实践等,培养学生稳定的海洋情感和海洋意识,进而奠定培养海洋人才的基础。

总之,教师要教育学生树立海洋观念,激发爱海情怀,培养用海技能,弘扬海洋精神,传承海洋文化。

3. 开展精彩纷呈的多元海洋教育活动

中小學生海洋意识的培养及海洋知识的普及,除开展课内的学习活动,亦可在课外开展精彩纷呈的海洋活动。如利用学校文化墙开设“海洋拾贝”“大海一角”等栏目,普及海洋知识,展示学生的活动成果。又如,积极组织学生参观涉海高校的海洋博物馆、海洋生物标本馆、船舶模拟器实验室、校史馆等,在潜移默化中激发学生的好奇心。浙江海洋大学作为全国高校中首个获得“全国海洋意识教育基地”的高校,可以定期组织本校教师到舟山各中小学校进行海洋知识科普讲座。此外,中小學校可以举办海洋艺术节、海洋文化节、海洋读书会、海洋科技节、海洋体育节等各类海洋实践活动。

根据青少年身心发展特点,学校或社会团体亦可开展“海洋之约”夏令营暑期活动。“海洋之约”夏令营活动可充分利用舟山区域优势,以传播海洋知识、培养海洋意识为教育理念,以9至15岁青少年为主要培训对象,利用暑假面向全国进行夏令营招生,帮助青少年认识大海、探索大海、热爱大海。通过海洋课堂讲座、海洋科普、海洋实验、海洋休闲运动和海洋文化体验等多个板块内容,开展滑泥乐、海滨浴场踏浪嬉水、户外拓展、野炊露营、篝火晚会等活动,锻炼青少年的认知能力、动手能力、表达能力和社会交往能力,让青少年在体验中亲近海洋、热爱海洋,在游戏中感受海洋的魅力和厚重的海洋文化。浙江海洋大学建有国内首个海岛野外生存实验基地,并先后在东极岛、桃花岛、秀山岛、册子岛等设置海岛野外生存社会实践基地,可提供帆船、游艇、海上救生等形式多样的特色海洋活动,丰富夏令营活动。

建设海洋强国并非一句口号,而是一个路标,指引着发展的方向。要实现这个目标,需要统筹兼顾,在地方相关海洋教育政策的引领下,联结课内与课外,且需要学生、教师和家长携手并进。要调动一切积极因素,促使学生“近海”“亲海”乃至“用海”“护海”。现在接受了良好海洋教育的中小學生,不久的将来将是建设海洋强国的主力军。

作者单位:浙江海洋大学

