

高职中外合作办学协同育人机制探究

——基于舟山两所高职院校办学模式的分析

□韩国勇

2019年,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,提出教育现代化的十大战略任务之一是要开创教育对外开放新格局,推进共建“一带一路”教育行动计划,提升中外合作办学质量,促进文明交流互鉴。2020年,教育部等八部门印发了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,着眼于推进我国教育现代化,鼓励国内高等职业院校培养更具全球视野和国际竞争力的人才。中外合作办学的发展已然成为教育对外开放的重要载体。作为服务于区域经济发展的高职院校,在中外合作办学方面扎实做好开放办学、规范办学、高质量办学,能使职业教育更好地服务于“一带一路”教育行动、服务于高职院校“双高”专业建设。基于此,本文立足于高职院校进行中外合作办学的必要性,结合当前浙江省高职中外合作办学的现实基础和面临的挑战,分析了浙江省舟山市两所高职办学实例,从而提出针对高质量建设高职中外合作办学协同育人机制的对策。这对新形势下高职院校中外合作办学工作提质增效,扩大职业教育国际辐射力具有重要意义。

一、高职院校进行中外合作办学的必要性

中外合作办学是我国改革开放以来高等职业教育领域出现的新方式,在三十年发展历程中,职业教育中外合作办学逐渐进入规范化发展阶段。随着教育国际化的不断深入,中外合作办学在层次上有了前所未有的扩大和发展,国家出台相关

政策鼓励高职院校举办中外合作办学、引进优质教育资源,为“一带一路”建设提供国际化技术技能型人才,其国际能力以专业技能、外语能力和跨文化能力为主要内涵。在生产要素与人才流动规模日趋扩大的今天,职业教育国际化已是必然趋势。

与此同时,通过优质国外教育资源与本土教育资源的融合创新,有助于形成独具中国特色且具有国际特征的高职教育,从而实现我国高等职业教育内涵式高质量发展。

二、我省高职院校中外合作办学的现状存在的问题

中外合作办学现阶段有两种形式,合作设立机构和合作办学项目。截至2022年9月6日,根据中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台公布的由地方审批报教育部备案的机构及项目名单,当前作为主阵地之一的浙江省批准的高等专科中外合作办学机构与项目数共计105个(不包括非学历教育),包括7个机构和98个项目。这其中,舟山市行政区域内举办专科层次中外合作办学的院校有2所,共4个中外合作办学项

目,续存数为3个。

虽然已成为高职院校培养复合应用型人才的主流形式,但中外合作办学在人才培养内容、师资队伍能力、人才培养机制等方面依旧存在着现实问题和挑战。其一,一些高职院校在入培国际化方面暂未形成涵盖专业教学、语言能力、文化交流三个维度的一、二、三课堂融合性课程体系,教学内容设计上存在着专业教学偏技能、语言教学为触及痛点、国际理解教育尚缺

失的问题,直接导致了人才供给与现实需求的不相匹配。其二,部分高职院校的国际化师资储备在如前所述的三个维度上开展相应专业教学的能力有限,同时兼具专业技术技能和语言交流技能的师资更为紧缺。此外,中外合作办学协同育人保障机制尚不健全,在具备国际视野的人培定位、路径和协同创新体系方面缺乏系统性的设计与规划。

三、舟山市高职院校中外合作办学案例分析

1. 浙江国际海运职业技术学院中外合作办学实例分析

近年来,浙江国际海运职业技术学院高度重视国际教育交流与合作,围绕开放舟山建设目标,大力实施开放办学战略,取得了实质性的成效。该校于2013年9月正式招收首个中外合作办学项目——船舶工程专业(与乌克兰马卡洛夫国立造船大学合作)第一批学生,至今已有294名学生被录取并同时注册于两所大学,有6届毕业生共210人。2018年9月,该校第二个中外合作办学项目——工业机器人技术专业(中乌合作)开启招生,至今已有113名学生被录取并同时注册于两所大学,有1届毕业生共25人。

在课程设置方面,中乌合作船舶工程专业共开设课程52门,在完成的2506学时中,外教承担832学时,占比33.2%;中

乌合作工业机器人技术专业共开设课程50门,在完成的2604学时中,外教承担792学时,占比30.4%。在办学特色方面,该校强化英语和俄语,执行“语言+专业+双文凭+留学”模式。在师资和教学质量方面,该校师资由校内专任教师和外方教师组成,具备国际化特征,每个行政班均配备1名班主任和1名教师来协助执行课堂教学,并及时互通反馈。

2. 浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院中外合作办学实例分析

近年来,浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院亦加快开放合作步伐,全面提升开放合作能力和水平,全力推进教育国际化进程。2022年,该校与马来西亚林肯大学学院合作举办健

康管理专业高等专科教育项目正式获浙江省教育厅批复,教育部备案,并于9月招收了第一批共58名学生。

在课程设置方面,中马合作健康管理专业总课程数30门,引进外方课程11门,占总课程门数的36.67%;外方承担的专业核心课程教学时数736学时,占全部专业教学时数(不含实践环节及公共选修课)1308学时的56.27%。在办学特色方面,作为优势专业之一,中马合作健康管理专业执行“基于岗位胜任力”的人才培养模式。在师资和教学方面,中方及外方教师在实际的课堂组织中,提倡以健康管理实际案例为主线,运用“任务导向法”、“项目驱动法”等进行课程教学实践,在仿真实训过程中注意学生健康管理师素质的养成。

四、高职中外合作办学协同育人机制探究

1. 构建科学合理课程体系,制定国际化人才培养方案

基于前述高职院校中外合作办学的实例样态,需要着力于对“通专结合”、“中西合璧”式国际化课程体系的有效建设,就其内因来看,课程是接轨国际教学实施的重要依据和载体。中外合作办学双方各自派员组成合作办学项目专委会,共同制定科学化国际化的人才培养方案,共同负责项目的运行与管理。在课程方面,秉持着“培养具有国际视野的专业人才”办学理念,每个合作专业开设30-50门课程,包括专业核心课程、公共基础课程、实训课程等。其中,引进的外方课程为面授,由外方派遣的教师负责全英文授课。在实践教学方面,针对专业核心课程未涵盖的内容,建议采用“校企共育人才”的理念,强化实训技能。结合高职院校实际,实行“1+X”证书制度,把取得学历证书与取得职业技能证书互相融通,为学生拓宽了毕业后就业的选择范围,以期促进具有海洋特色的复合型专业技术技能人才的培养。

2. 强化英语教学,提升人才培养规格

在协同育人机制的设计过程中,需要加强英语教学的课堂

比重。在参与外方负责的专业核心课程之前,设置英语能力考核,学生需成绩合格或达到特定分数要求后才得以实际参与课程,从而保障学生学习外方核心课程的效率和质量。就实际举措而言,建议执行三步走阶梯式英语强化计划:在新生入学后的第一年,参考高职院校应用英语专业学生的课业强度,开设有针对性的小班化听说读写课程,配合创新性课堂活动,打好坚实语言基础;入学后两年,接受全英文沉浸式专业核心课程;开展外教英语角、雅思专题讲座、英语口语大赛等活动作为第二课堂。参考外方合作院校所在地的建筑风格,结合中外合作办学专业的内涵与特色,打造国际化模拟实景教学环境,在实训教学场所创设全真化语言教学,以满足国际化人才培养的需求。

3. 引入科学的协同育人评价机制

教育评价是对教育系统内工作机制、工作目标的相对有效的考量和反馈,在掌握教育系统运作效果的同时,又有助于系统内部各项工作机制、工作目标的完善和进一步优化。高职

院校在中外合作办学模式下,本着提升协同育人成效这一目标,尝试在原有工作机制与工作目标运行过程中引入协同育人评价机制,对国际化育人成效进行定量与定性相结合、科学与实操相结合的教育评价,从学生素质、育人团队、组织管理等多维度,形成相关书面研究报告,并对育人整体过程进行后续跟踪,实时调整,旨在形成精准育人、联动育人、合力育人的协同体系。

综合上述分析,为了持续提高高职院校中外合作办学的质量,各高职院校在办学实际中,除了需在国际经验本土化的基础上再创新,还需确保中外合作办学协同育人机制应运而生,并且能够在办学实践过程中逐步优化。基于人才发展目标,进一步完善具有区域特色的国际化办学育人模式,提升人才培养规格,形成浙江高职教育国际品牌发展新格局,输出具有国际视野的高素质高技能人才。

作者单位:浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院

宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

推动共建“一带一路”高质量发展不断取得新成效

完整、准确、全面贯彻新发展理念,以高标准、可持续、惠民生为目标,巩固互联互通合作基础,拓展国际合作新空间,筑牢风险防控网络,努力实现更高合作水平、更高投入效益、更高供给质量、更高发展韧性,推动共建“一带一路”高质量发展不断取得新成效。

在党中央坚强领导下,我们统筹谋划推动高质量发展、构建新发展格局和共建“一带一路”,坚持共商共建共享原则,把基础设施“硬联通”作为重要方向,把规则标准“软联通”作为重要支撑,把同共建国家人民“心联通”作为重要基础,推动共建“一带一路”高质量发展,取得实打实、沉甸甸的成就。通过共建“一带一路”,提高了国内各区域开放水平,拓展了对外开放领域,推动了制度型开放,构建了广泛的朋友圈,探索了促进共同发展的新路子,实现了同共建国家互利共赢。

要正确认识和把握共建“一带一路”面临的新形势。总体上看,和平与发展的时代主题没有变,经济全球化大方向没有变,国际格局发展战略态势对我有利,共建“一带一路”仍面临重要机遇。同时,世界百年未有之大变局正加速演变,新一轮科技革命和产业革命带来的激烈竞争前所未有,气候变化、疫情防控等全球性问题对人类社会带来的影响前所未有,共建“一带一路”国际环境日益复杂。我们要保持战略定力,抓住战略机遇,统筹发展和安全、统筹国内和国际、统筹合作和斗争、统筹存量和增量、统筹整体和重点,积极应对挑战,趋利避害,奋勇前进。

要夯实发展根基。要深化政治互信,发挥政策沟通的引导和催化作用,探索建立更多合作对接机制,推动把政治共识转化为具体行动,把理念共识转化为务实成果。要深化互联互通,完善陆、海、天、网“四位一体”互联互通布局,深化传统基础设施项目合作,推进新型基础设施项目合作,提升规划标准等“软联通”水平,为促进全球互联互通做增量。要深化贸易畅通,扩大同周边国家贸易规模,鼓励进口更多优质商品,提高贸易和投资自由化便利化水平,促进贸易均衡共赢发展。要继续扩大三方或多边市场合作,开展国际产能合作。要深化资金融通,吸引多边开发机构、发达国家金融机构参与,健全多元化投融资体系。要深化人文交流,形成多元互动的人文交流大格局。

要稳步拓展合作新领域。要稳妥开展健康、绿色、数字、创新等新领域合作,培育合作新增长点。要加强抗疫国际合作,继续向共建国家提供力所能及的帮助。要支持发展中国家能源绿色低碳发展,推进绿色低碳发展信息共享和能力建设,深化生态环境和气候治理合作。要深化数字经济合作,发展“丝路电商”,构建数字合作格局。要实施好科技创新行动计划,加强知识产权保护国际合作,打造开放、公平、公正、非歧视的科技发展环境。

要更好服务构建新发展格局。要统筹考虑和谋划构建新发展格局和共建“一带一路”,聚焦新发力点,塑造新结合点。要加快完善各具特色、互为补充、畅通安全的陆上通道,优化海上布

局,为畅通国内国际双循环提供有力支撑。要加强产业链供应链畅通衔接,推动来源多元化。要优质打造标志性工程。民生工程是快速提升共建国家民众获得感的重要途径,要加强统筹协调,形成更多接地气、聚人心的合作成果。

要全面加强风险防控。要落实风险防控制度,压紧压实企业主体责任和主管部门管理责任。要探索建立境外项目风险的全天候预警评估综合服务平台,及时预警、定期评估。要加强海外利益保护、国际反恐、安全保障等机制的协同协作。要统筹推进疫情防控和共建“一带一路”合作,全力保障境外人员生命安全和身心健康,突出防控措施的精准性,着力保障用工需求、人员倒班回国、物资供应、资金支持等。要教育引导我国在海外企业和公民自觉遵守当地法律,尊重当地风俗习惯。要加快形成系统完备的反腐涉外法律法规体系,加大跨境腐败治理力度。各类企业要规范经营行为,决不允许损害国家声誉。对违纪违法问题,发现一起严肃处理一起。

要强化统筹协调。要坚持党的集中统一领导,领导小组要抓好重大规划、重大政策、重大项目、重大问题和年度重点工作等协调把关。有关部门要把共建“一带一路”工作纳入重要议事日程,统筹落实好境外项目建设和风险防控责任。地方要找准参与共建“一带一路”定位。要营造良好舆论氛围,深入阐释共建“一带一路”理念、原则、方式等,共同讲好共建“一带一路”故事。

文章来源:《习近平谈治国理政》第四卷